



	<p align="center">PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DPTO CC.SS., GEOGRAFÍA E HISTORIA (LOMCE)</p>	<p align="center">MD75PR05</p>	
---	---	---------------------------------------	---

25/06/2007

PROGRAMACIÓN DEL DPTO CC.SS., Geografía e Historia (LOMCE)

DPTO DE CC.SS., GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2019/20

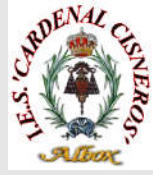




Revisión: 10
Fecha: 15/11/2019

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DPTO CC.SS., GEOGRAFÍA E HISTORIA (LOMCE)	MD75PR05	 
---	---	-----------------	---

25/06/2007

ÍNDICE:

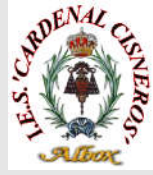




DISTRIBUCIÓN DE GRUPOS ENTRE LOS COMPONENTES DEL DPTO.....	pg3
LIBROS DE TEXTO.....	pg4
1. PROGRAMA DE TRÁNSITO.....	pg5
2. EVALUACIÓN.....	pg5
2.1. EVALUACIÓN INICIAL.....	pg5
2.2. EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR.....	pg5
2.3. PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE.....	pg5
3. BILINGÜISMO EN 1º, 2º, 3º Y 4º DE E.S.O.....	pg6
3.1. Introducción.....	pg6
3.2. Metodología.....	pg6
3.3. Evaluación.....	pg7
3.4. Materiales y recursos.....	pg7
4. MEDIDAS DE FOMENTO DE LA LECTURA EN EL DPTO	pg8
5. APLICACIÓN DEL PROYECTO TIC EN EL DPTO Y EN EL AULA.....	pg9
6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	pg11

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DPTO CC.SS., GEOGRAFÍA E HISTORIA (LOMCE)	MD75PR05				
---	---	-----------------	---	---	---	---

25/06/2007

1. DISTRIBUCIÓN DE GRUPOS ENTRE LOS COMPONENTES DEL DPTO. CURSO ESCOLAR 2019 /20

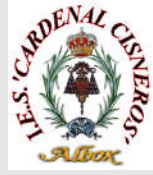


PROFESOR/A	MATERIAS	CURSO	GRUPOS	TUTORÍA (GRUPO)
Almudena Miralles Guardiola (sustituida hasta su incorporación por Gema López Guerrero)	CC.SS., G ^a e H ^a	1º ESO	A (bilingüe) B (bilingüe) C (bilingüe)	
	CC.SS., G ^a e H ^a	2º ESO	A (bilingüe) B (bilingüe) C (bilingüe)	
Francisco Garcia Martinez (profesor del Dpto de Filosofía)	Educación para la ciudadanía y los derechos humanos	3º ESO	A B C	
Alberto Henares Montes	CC.SS., G ^a	3º ESO	A B C	3º ESO A
	CC.SS., H ^a	4º ESO	A	
	IAEE	4º ESO	A	
	Refuerzo de lengua	3º ESO	A	
Librada del Señor García García	CC.SS., H ^a	4º ESO	B (bilingüe) C (bilingüe)	4º ESO B
	Economía	4º ESO	C (bilingüe)	
	Educación para la ciudadanía y los derechos humanos	1º Bch	C (bilingüe)	
Antonio José Gómez García	H ^a MC	1º Bch		2º Bch A-B
	Economía 1	1º Bch		
	PCyAA	1º Bch		
	H ^a ESPAÑA	2º Bch		
	Educación para la ciudadanía y los derechos humanos	2º Bch		

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DPTO CC.SS., GEOGRAFÍA E HISTORIA (LOMCE)	MD75PR05				
---	---	-----------------	---	---	---	---

25/06/2007

2. LIBROS DE TEXTO.

Nombre del libro	Asignatura	Curso	Editorial
G ^a e H ^a	G ^a e H ^a	1º ESO	SM SAVIA DIGITAL
G ^a e H ^a	G ^a e H ^a	2º ESO	SM SAVIA DIGITAL
G ^a e H ^a	G ^a e H ^a	3º ESO	SM SAVIA DIGITAL
G ^a e H ^a	G ^a e H ^a	4º ESO	SM SAVIA DIGITAL
Educación para la ciudadanía y los derechos humanos	Educación para la ciudadanía y los derechos humanos	3º ESO	SM SAVIA DIGITAL
Economía	Economía	4º ESO	SM SAVIA DIGITAL
INICIACIÓN ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRENSARIAL	INICIACIÓN ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRENSARIAL	4º ESO	ALGAIDA
H ^a del Mundo Contemporáneo	H ^a Mundo Cont.	1º BACH	SM Salvia
Economía I	Economía	1º BACH	SM Salvia

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DPTO CC.SS., GEOGRAFÍA E HISTORIA (LOMCE)	MD75PR05	 
---	---	-----------------	---

25/06/2007

1. PROGRAMA DE TRÁNSITO.

En lo que respecta a este apartado, mencionar que, las materias del Dpto de G^a e H^a, no forman parte de los objetivos de Tránsito de 6^o de Primaria a 1^o de ESO. Aunque los miembros del Dpto llevarán a cabo todo aquello que le sea asignado al respecto por Jefatura de Estudios y/o Dirección.

2. EVALUACIÓN.

2.1. EVALUACIÓN INICIAL.

Los miembros del Dpto hemos previsto en la 1^a semana de septiembre como actividad a realizar en los primeros días de comienzo de las clases repasar contenidos de cursos anteriores fundamentalmente mapas físicos y políticos así como todo tipo de procedimientos tales como comentarios de texto, de mapas, de gráficos, de imágenes, etc, con el alumnado de 4^o ESO.

Además, siguiendo las instrucciones de la reunión de la ETCP celebrada el 10 de octubre de 2019, tenemos previsto para el próximo curso:

- Crear una Unidad 0 en la que se repasen contenidos del curso anterior, recogidas en la Programaciones Didácticas, sobre todo en las materias que tengan continuidad.
- Hacer uso de la observación diaria como instrumento de evaluación.
- Rediseñar o cambiar el tipo de pruebas escritas.

2.2. EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR.

Para la evaluación de alumnos de ESO con la materia de Ciencias Sociales **evaluada negativamente del curso anterior**, el Departamento arbitra las medidas de seguimiento de dichos alumnos/as que consistirán en una evaluación sistemática por parte de los profesores que impartan clase en el actual curso académico. Se llevará a cabo una entrevista individual o colectiva con dicho alumnado para exponerles los mecanismos que se van a emplear en cada caso para superar la materia pendiente.

- El profesor/a que imparta la materia de Ciencias Sociales (estando todos los profesores coordinados en las sucesivas reuniones de Dpto) realizará un seguimiento del alumno a través de tareas de recuperación relacionadas con los contenidos y criterios de evaluación de la materia a superar. De dichas tareas saldrán las pruebas escritas (sujeto al criterio de cada Profesor/a).
- Se comunicará al alumno/a durante el primer trimestre del curso 2019/20 de los contenidos y categorías evaluables así como de las actividades que el alumno/a deberá realizar para superar la materia evaluada negativamente del curso anterior. Pudiéndosele entregar al alumno /a un documento con las actividades a realizar, fecha de entrega de dichas actividades y la del examen para que sea firmadas por padre o madre, con acuse de recibo.
- Tanto la entrega de las actividades como la prueba escrita se llevarán a cabo en las siguientes fechas:

Fechas de entrega de tareas y de la prueba escrita:

1er Trimestre: semana del 25 al 29 de noviembre.

2º Trimestre: semana del 2 al 6 de marzo.

3er Trimestre: semana del 18 al 22 de mayo.



Prueba Escrita sobre los contenidos no superados a recuperar **6 puntos**, que serán **7 puntos** para los de 4^o.

Actividades de refuerzo y recuperación relacionados con la materia suspensa **4 puntos**, que serán **3 puntos** para los de 4^o.

- En cuanto a la evaluación de alumnos/as de Bch con la materia de H^aMC **evaluada negativamente del curso anterior**, este curso, no tenemos ninguno con ella pendiente.

2.3. PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE.

Para aquellos alumnos/as que sean evaluados/as negativamente tras la Evaluación Ordinaria de Junio, dispondrán de otra oportunidad a través de la Prueba Extraordinaria que se celebra en los primeros días del mes de septiembre en una fecha fijada por el Centro.

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DPTO CC.SS., GEOGRAFÍA E HISTORIA (LOMCE)	MD75PR05	
---	---	-----------------	---

25/06/2007

A los alumno/as evaluados negativamente se les entregará junto con el boletín de notas un INFORME donde se especificarán los criterios y/o bloques de contenidos no superados y las categorías evaluables para recuperarlos.

3. BILINGÜISMO DE FRANCÉS EN 1º, 2º y 4º de la materia de Gª e Hª y la materia de Economía de 4º de E.S.O. y Educación para la ciudadanía y los DD.HH. de 1º Bch.

3.1. INTRODUCCIÓN.

Durante el presente curso, centro plurilingüe, y en francés en 1º, 2º y 4º en la materia de Gª e Hª de la ESO, y la materia de Economía en 4º ESO. También, se están impartiendo los contenidos bilingües en la materia de Educación para la ciudadanía y los DD.HH. de 1º Bch.

Cada 15 días una clase será exclusivamente en francés, impartiendo clase la Profesora junto con la Auxiliar de conversación francesa, el resto de las clases las impartirá el Profesor solo con explicaciones y actividades tanto en español como en francés.

Los **contenidos** de las materias de ESO y de la de Bch se seguirán el currículo oficial contenido en esta programación. No obstante, el nivel y la competencia lingüística de los grupos de **1º de ESO** determinarán las correspondientes adaptaciones y la necesaria flexibilidad para el normal seguimiento del Currículo.

Desde el Departamento de CCSS pretendemos:

- Fomentar la enseñanza bilingüe como forma de aprendizaje integrada y no considerando las lenguas como un compartimiento separado, sino como un proceso continuo de formación.
- Desarrollar la competencia comunicativa de los alumnos/as en francés utilizándolo como vehículo de comunicación habitual en el aula, entre los alumnos/as y con la profesora que imparte la materia de CCSS en este grupo.
- Que los alumnos/as conozcan vocabulario específico de Geografía e Historia en francés.
- Que comprendan textos muy sencillos de contenido geográfico e histórico en francés.
- Que comprendan mensajes hablados muy sencillos de contenido geográfico e histórico en francés.
- Que escriban frases breves y sencillas de contenido geográfico e histórico en francés.
- Utilizar las TIC como herramienta de ayuda al aprendizaje a la comprensión y a la escritura de textos en francés.
- Despertar el respeto por otras culturas, idiomas y costumbres diferentes, fomentando la tolerancia, la libertad, la solidaridad y el respeto al pluralismo.
- Valorar la importancia del francés como vehículo de comunicación a nivel mundial y valorar el enriquecimiento personal que supone la relación con personas de distintas culturas.

3.2. METODOLOGÍA.

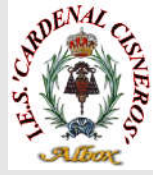

Las secciones bilingües se enmarcan en el contexto de las directivas europeas que recomiendan a los Estados miembros enseñar dos idiomas de la Unión, además de la lengua nacional.

Las secciones bilingües constituyen una respuesta adaptada a:

- La diversificación lingüística y cultural europea.
- La movilidad profesional.
- La cooperación entre Estado/países.
- La participación en los programas educativos.
- La intensificación de los intercambios escolares.

La metodología utilizada en esta sección se puede resumir en:

- Que sea decididamente dinámica.
- Que revalorice la comunicación oral.
- Que despierte el interés por la L2.
- Que enseñe jugando.
- Que utilice la L2 sin límite para la materia.
- Que utilice un lenguaje claro y concreto.

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DPTO CC.SS., GEOGRAFÍA E HISTORIA (LOMCE)	MD75PR05	
---	---	-----------------	---

25/06/2007

- Que no recurra a la traducción.
- Que parta de los centros de interés del alumno/a.
- Que sea motivadora.
- Que respete ritmos de aprendizaje.
- Que practique la alternancia de lengua.
- Que fomente la participación.
- Que desarrolle proyectos interdisciplinares.
- Que quite el miedo del alumno/a a cometer errores en la comunicación.

Los libros que se utilizarán serán los mismos que en los demás grupos de la ESO.

No se seguirán los libros con absoluta fidelidad, introduciéndose otras actividades y temas a criterios de la profesora, siempre que estén recogidos en los objetivos y contenidos expresados en la programación.

La introducción del francés como lengua vehicular en las Ciencias sociales de ESO, en líneas generales, se hará como sigue:

- **Francés cotidiano:** Uso diario de fórmulas de relación social encabezamientos de modos de actividades, etc., ampliando progresivamente el campo de las cosas que se expresarán siempre en francés.
- **Francés como herramienta** de desarrollo cognitivo en el ámbito de las Ciencias Sociales: al menos una vez a la semana en las actividades descriptivas, lo que permite una sintaxis sencilla y potencia la adquisición de vocabulario. Aquellas actividades relacionadas con el modo hipotético, aplicación de conceptos, establecimiento de relaciones causa-efecto, etc., se realizarán prioritariamente en español.




Para evitar el retraso de los alumnos/as en los conocimientos de la geografía o de la historia debido a las dificultades con la lectura o la escritura en francés, se pondrá especial atención a la introducción de vocabulario específico de la materia así como una relación muy estrecha con el Departamento de francés para revisar las estructuras lingüísticas empleadas en el aula.

3.3. EVALUACIÓN.

En los grupos bilingües se evaluará su aprendizaje de la Geografía y de la Historia en francés en un 10% de los contenidos y procedimientos, aunque el aprendizaje en francés nunca podrá ser motivo de penalización en la nota final. Especialmente se evaluará el aprendizaje del vocabulario específico de cada tema estudiado en francés, así en cada prueba escrita habrá una o dos cuestiones que los alumnos/as deberán responder en francés.

3.4. MATERIALES Y RECURSOS.

- Libro de texto: "Histoire et Géographie" para 6e. Editorial Hatier
- Libro de texto: « Histoire et Géographie » para 5e Editorial Hatier
- Libro de texto: "Tout Savoir" para CM2, Editorial Hatier
- Cuadernos « Les docs des incollables », Editorial Play Back
- Colección « La grande imagerie », Editorial Fleurs
- Colección « Voir l'histoire », Editorial Fleurs
- Fichas-resumen de cada tema en francés elaboradas por el profesor de CCSS en colaboración con el coordinador bilingüe y el auxiliar de conversación.
- Tebeos, libros adaptados
- Medios audiovisuales: diapositivas, revistas, periódicos, etc... Tanto en castellano como en francés.
Internet: <http://www.histoire-geo.org/>
<http://www.histegeo.net/>
<http://www.kidadoweb.com/>

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DPTO CC.SS., GEOGRAFÍA E HISTORIA (LOMCE)	MD75PR05	 
---	---	-----------------	---

25/06/2007

4. MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Las materias del Dpto de CC.SS., Geografía e Historia, tanto las de la ESO como las de Bachillerato, exige la configuración y la transmisión de ideas e informaciones. Así pues, el cuidado en la precisión de los términos, en el encadenamiento adecuado de las ideas o en la expresión verbal de las relaciones hará efectiva la contribución de esta materia al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. El dominio de la terminología específica permitirá, además, comprender suficientemente lo que otros expresan sobre ella.

El uso sistemático del debate sobre distintos aspectos (por ejemplo, sobre causas y prevención del desempleo, problemas migratorios, etc.), contribuye también al desarrollo de esta competencia, porque exige ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación. De la misma manera, el hecho de comunicar ideas y opiniones, imprescindibles para lograr los objetivos relacionados (en este caso) con una visión crítica de las distintas situaciones analizadas, ayuda a fomentar el uso tanto del lenguaje verbal como del escrito.

También la valoración crítica de los mensajes explícitos e implícitos en los medios de comunicación (como, por ejemplo, en la prensa), puede ser el punto de partida para leer artículos, tanto en los periódicos como en prensa especializadas, que estimulen de camino el hábito por la lectura.

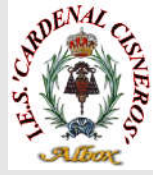

El **dominio y progreso de la competencia lingüística** en sus cuatro dimensiones (comunicación oral: escuchar y hablar; y comunicación escrita: leer y escribir), habrá de comprobarse a través del uso que el alumnado hace en situaciones comunicativas diversas, tales como:

- A partir de la lectura del enunciado de las actividades a desarrollar, obtener la idea principal y parafrasear la cuestión que se propone, para poder dar la respuesta adecuada; esto es particularmente importante en lectura de los enunciados de los ejercicios escritos.
- A partir de la lectura de un texto determinado (periódico, revista, etc.), indicar qué cuadro, qué representación, qué gráfico, qué título de entre diversos posibles es el más adecuado para el conjunto del texto o para alguna parte del mismo y extraer conclusiones; comprender y establecer relaciones cronológicas o de causa-efecto entre una serie de acciones; considerar alternativas; elaborar hipótesis, diferenciar hechos de opiniones y suposiciones, etc.
- Lectura en alta voz y en silencio.
- Análisis de textos y enunciados, para potenciar la corrección.
- Uso de distintos soportes y tipologías textuales (textos técnicos, tablas de datos, diccionarios, atlas, manuales, prensa, internet, etc.).
- Exposición de temas ante el grupo, con apoyo (en su caso) de imágenes u otras herramientas (PPT, esquemas, guiones, etc.), de las producciones realizadas personalmente o en grupo, sobre alguno de los temas que pueden tratarse en clase.
- Discusiones razonadas sobre cuestiones contenidas en los textos.
- La lectura voluntaria de una serie de lecturas a lo largo del curso.

Actividades para el fomento de la lectura del Departamento.

Teniendo en cuenta la Orden 14 julio de 2016, se disponen las siguientes actividades:

- Elaborar un diccionario científico para la comprensión del vocabulario básico de la materia.
- Representaciones icónicas de conceptos fundamentales en cartulinas para pegarlas en la clase.
- Comentarios de textos especializados.
- Lectura comprensiva de revistas especializadas en la materia que se está desarrollando.
- Desarrollar hábitos de lectura:
 - Utilizando los libros como fuente de información.
 - Fomentando la lectura y el uso de la biblioteca.
 - Desarrollar la comprensión y expresión oral conforme a su momento evolutivo.
 - Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas.
 - Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad.
 - Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía.
 - Utilizar estrategias de comprensión lectora para obtener información.

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DPTO CC.SS., GEOGRAFÍA E HISTORIA (LOMCE)	MD75PR05	
---	---	-----------------	---

25/06/2007

Los miembros del Departamento consideramos importante fomentar la lectura y, por ello, consideramos que el alumnado de los distintos niveles deben trabajar la lectura de los libros para el segundo y/o tercer trimestre y que **servirá para desarrollar el hábito lector, poner en práctica la profundización de conocimientos de la asignatura, o interiorizar estrategias del aprender a aprender.**

Dichos libros son para cada uno de los niveles, los siguientes:

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA:

1º ESO: “La historia de Iqbal” de Francesco D’Adamo ed SM

2º ESO: “Finis Mundi” de Laura Gallego ed SM

3º ESO: “Las lágrimas de Naraguyá” de Catalina González Vilar ed SM

En este nivel de **3º ESO**, para la materia de **Educación para la ciudadanía y los derechos humanos:** “El libro de los rostros” de Ana Alonso, Javier Pelegrín ed SM

4º ESO: “La guillotina” de Simone van der Vlugt ed SM

Para el alumnado de E.S.O. las **lecturas** son **recomendadas**, valoradas con **1 punto máximo**, tras corroborar con un cuestionario que el alumno/a ha llevado a cabo la lectura de cada libro, la **valoración** del trabajo de lectura de los mismos será tomada en cuenta (en el apartado de procedimientos de cada nivel educativo) como un trabajo monográfico en la evaluación ordinaria, siempre que el alumno/a previamente haya superado **positivamente** la materia, si no es así se le conservará para septiembre, siempre que la supere.

BACHILLERATO:

1º de Bch de Hª mundo contemporáneo: Diario de Ana Franck.

1º de Bch Economía: "Alucina con la economía" de Alvin Hall ed SM.

1º de Bch Patrimonio artístico andaluz: "Viaje por el Guadalquivir y su historia" de Juan Eslava Galán

2º de Bch Hª de España: “Los años del miedo” de Juan Eslava Galán. ed. Planeta book

2º Bch Geografía: Las rutas del olivo en Jaén (Masaru en el Olivar I) de Juan Eslava Galán.

Para el alumnado de Bachillerato las **lecturas** serán **voluntarias**. Para el alumnado que lleve a cabo las lecturas, tras corroborar con un cuestionario que el alumno/a ha llevado a cabo la lectura de cada libro, se le valorará con **1 punto máximo** (computado en el apartado de evaluación de procedimientos) en la evaluación ordinaria, siempre que el alumno/a previamente haya superado **positivamente** la materia, si no es así se le conservará para septiembre, siempre que la supere.

5. USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

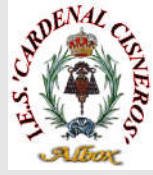

Otro elemento transversal de carácter instrumental de particular interés en esta etapa educativa es el de la comunicación audiovisual y el uso de las TIC.

Las TIC ofrecen al alumnado la posibilidad de actuar con destreza y seguridad en la sociedad de la información y la comunicación, aprender a lo largo de la vida y comunicarse sin las limitaciones de las distancias geográficas ni de los horarios rígidos de los centros educativos. Además, puede utilizarlas como herramientas para organizar la información, procesarla y orientarla hacia el aprendizaje, el trabajo y el ocio.

Con carácter general, se potenciarán **actividades** en las que haya que realizar una lectura y comprensión crítica de los medios de comunicación (televisión, cine, vídeo, radio, fotografía, materiales impresos o en formato digital, etc.), en las que prevalezca el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad creativa a través del análisis y la producción de materiales audiovisuales.

Las principales herramientas TIC disponibles y algunos ejemplos de sus utilidades concretas son:

- Uso de procesadores de texto para redactar, revisar ortografía, hacer resúmenes, añadir títulos, imágenes, hipervínculos, gráficos y esquemas sencillos, etc.
- Uso de hojas de cálculo de progresiva complejidad para organizar información (datos) y presentarla en forma gráfica.
- Utilización de programas de correo electrónico.
- Usos y opciones básicas de los programas de navegación.
- Uso de enciclopedias virtuales (CD y www).
- Uso de periféricos: escáner, impresora, etc.




	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DPTO CC.SS., GEOGRAFÍA E HISTORIA (LOMCE)	MD75PR05	
---	---	-----------------	---

25/06/2007

- Uso de progresiva complejidad de programas de presentación (PowerPoint, Prezzi, etc.): trabajos multimedia, presentaciones creativas de textos, esquemas o realización de diapositivas, como apoyo a las exposiciones públicas orales.
- Internet: búsqueda y selección crítica de información.
- Elaboración de documentos conjuntos mediante herramientas de programas de edición simultánea (Drive, etc.).
- Utilización de los innumerables recursos y páginas web disponibles.

Por tanto, se debe aprovechar al máximo la oportunidad que ofrecen las TIC para obtener, procesar y transmitir información. Resaltamos aquí algunas de sus **ventajas de utilización**:



- Realización de tareas de manera rápida, cómoda y eficiente.
- Acceso inmediato a gran cantidad de información.
- Realización de actividades interactivas.
- Desarrollo de la iniciativa y las capacidades del alumno.
- Aprendizaje a partir de los propios errores.
- Cooperación y trabajo en grupo.
- Alto grado de interdisciplinariedad.
- Flexibilidad horaria.
- Utilidad como medida de atención a la diversidad del alumnado.

	<p align="center">PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DPTO CC.SS., GEOGRAFÍA E HISTORIA (LOMCE)</p>	<p align="center">MD75PR05</p>	 
--	---	---------------------------------------	---

25/06/2007

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

ACTIVIDAD	FECHA APROXIMADA	CURSO Y GRUPOS	CONEXIÓN CON LA MATERIA
<p>Viaje a Córdoba y al Conjunto Arqueológico de Itálica (Sevilla).</p> <p>Actividad interdepartamental (Dpto de G^a e H^a, Dpto de Filosofía y Dpto de Cultura Clásica)</p>	<p align="center">Finales 1er trimestre</p>	<p>4º de ESO 1º BACH 2º BACH: (alumnos de Humanidades)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsar en el alumnado la capacidad para valorar el patrimonio artístico y cultural legado por los romanos en Andalucía a través de sus principales manifestaciones arqueológicas. - Fomentar su capacidad de aprendizaje y valorar mejor su sensibilidad artística. - Favorecer las relaciones personales entre el propio alumnado y entre alumnado y profesores.
<p>Salida a la visita a la Alfarería “Los Puntas” de Albox</p> <p>Actividad interdepartamental (Dpto de G^a e H^a y Dpto de Cultura Clásica)</p>	<p align="center">1er trimestre</p>	<p>4º de ESO 1º BACH 2º BACH: (alumnos de Humanidades)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsar en el alumnado la capacidad de apreciar el trabajo artesanal. - Fomentar su capacidad de aprendizaje y valorar mejor un patrimonio único y singular. - Favorecer las relaciones personales entre el propio alumnado y entre alumnado y profesores.
<p>Visita a los Refugios de Almería y Teatro en Francés</p> <p>Actividad interdepartamental (Dpto de G^a e H^a y Dpto de Francés)</p>	<p align="center">1er trimestre</p>	<p align="center">3º ESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsar en el alumnado la capacidad de apreciar las consecuencias de una guerra. - Fomentar su capacidad de aprendizaje y valorar mejor un patrimonio inmueble único y singular. - Favorecer las relaciones personales entre el propio alumnado y entre alumnado y profesores.
<p>Visita a los Belenes de Salzillo en Murcia</p>	<p align="center">1er trimestre</p>	<p align="center">1º ESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsar en el alumnado la capacidad de apreciar la escultura religiosa barroca. - Fomentar su capacidad de aprendizaje y valorar mejor un patrimonio único y singular. - Apreciar el Patrimonio cultural, centrandolo las actividades en la escultura religiosa.
<p>Visita a los grupos escultóricos de Salzillo en Murcia</p>	<p align="center">2º Trimestre</p>	<p align="center">2º ESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsar en el alumnado la capacidad de apreciar la escultura religiosa barroca. - Fomentar su capacidad de aprendizaje y valorar mejor un patrimonio único y singular. - Apreciar el Patrimonio cultural, centrandolo las actividades en la escultura religiosa.

	<p align="center">PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DPTO CC.SS., GEOGRAFÍA E HISTORIA (LOMCE)</p>	<p align="center">MD75PR05</p>	
--	---	---------------------------------------	---

25/06/2007

Viaje a Granada y Guadix.	2º Trimestre	2º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsar en el alumnado la capacidad de apreciar el arte nazarí. - Fomentar su capacidad de aprendizaje y valorar mejor un patrimonio único y singular. - Apreciar el Patrimonio cultural y medioambiental, centrando las actividades en la Alhambra y alrededores y actividades arqueológicas en Guadix. - Favorecer las relaciones personales entre el propio alumnado y entre alumnado y profesores.
Viaje a París Actividad interdepartamental (Dpto de G ^a e H ^a y Dpto Francés)	Fin mes febrero 2020	1º Bch	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsar en el alumnado la capacidad de apreciar las consecuencias de una guerra. - Fomentar su capacidad de aprendizaje y valorar mejor un patrimonio inmueble único y singular. - Favorecer las relaciones personales entre el propio alumnado y entre alumnado y profesores.
Viaje de estudios (Crucero Mediterráneo e Italia)	Fin del 2º o inicio del 3er trimestre	4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsar en el alumnado la capacidad de apreciar el arte italiano. - Fomentar su capacidad de aprendizaje y valorar mejor un patrimonio único y singular. - Apreciar el Patrimonio cultural y medioambiental, centrando las actividades en Roma y Florencia-Pisa. - Favorecer las relaciones personales entre el propio alumnado y entre alumnado y profesores.