

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

GRIEGO

BACHILLERATO

2020/2021

ASPECTOS GENERALES

- A. Contextualización
- B. Organización del departamento de coordinación didáctica
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación de la materia
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

GRIEGO - 1º DE BACHILLERATO (HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES (LOMCE))
GRIEGO - 2º DE BACHILLERATO (HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES (LOMCE))



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
GRIEGO
BACHILLERATO
2020/2021**

ASPECTOS GENERALES

A. Contextualización

El Instituto de Educación Secundaria Cardenal Cisneros se encuentra ubicado en la Avenida de América, número 12, en el barrio de La Loma, en Albox. Se trata de un barrio de nivel socio-económico y cultural medio, a medio-bajo.

El IES ¿Cardenal Cisneros¿ fue establecido en el año 1953 como Instituto Laboral, y desde entonces, pasando por varias sedes hasta su ubicación actual, ha supuesto un elemento clave en el desarrollo social y cultural de la localidad de Albox y de los municipios del entorno. De sus aulas han salido numerosas promociones de alumnos que han destacado en todos los campos del saber: médicos, licenciados, maestros, ingenieros, economistas, arquitectos, abogados,...

Actualmente, el número de alumnos del IES Cardenal Cisneros es de 451.

La materia de Griego en Bachillerato se imparte en 1º BACH. A y en 2º BACH. A. En 1º de Bachillerato el grupo está compuesto por cuatro alumnos mientras que en 2º de Bachillerato el grupo se compone de seis alumnos.

B. Organización del departamento de coordinación didáctica

El Departamento de Cultura Clásica es unipersonal. La Jefa de Departamento, Sonia Escámez Baños, imparte todas las materias adscritas al mismo:

Latín 4º ESO (4º ESO B)
Latín I (1º BCH A)
Latín II(2º BCH A)
Griego I(1º BCH A)
Griego II(2º BCHA)

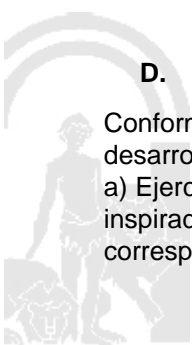
C. Justificación legal

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

D. Objetivos generales de la etapa

Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 del Decreto 110/2016, de 14 de junio el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.



- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Además el Bachillerato en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- b) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

E. Presentación de la materia

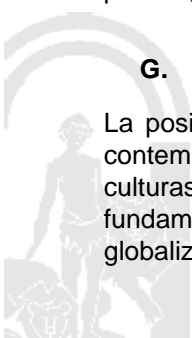
Griego I y II son materias troncales de opción en el Itinerario de Humanidades, para 1º y 2º de Bachillerato, dentro de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. Estas materias son continuadoras de Cultura Clásica, en el primer y segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria, junto con el Latín del segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria y de 1º y 2º de Bachillerato.

F. Elementos transversales

La lengua y cultura de Grecia, de la Hélade, son expresión de logros civilizadores, de ahí que en el currículo de griego los elementos transversales del respeto a las normas del estado de derecho, la participación, la cooperación solidaria, la resolución de conflictos por medio del diálogo, la valoración de la igualdad en toda su expresión, especialmente en lo que a género se refiere, la tolerancia hacia las diferencias, los hábitos saludables de vida y el control personal en el uso de nuevas tecnologías (TIC), para un sano desarrollo personal y social de la ciudadanía, son valores que podemos extraer proyectados por la civilización griega desde la filosofía, la política, las ciencias, el arte, la literatura y el mito.

G. Contribución a la adquisición de las competencias claves

La posición geográfica de Grecia explica, como en cada país, una parte importante de su historia antigua y contemporánea; Grecia es un territorio que ocupa una zona central en el corazón de Europa, en el tránsito de culturas de Occidente y Oriente, de ahí que su geografía ocupe un lugar preeminente en la comprensión de los fundamentos básicos de la construcción de lo que llamamos Unión Europea y en un mundo que se orienta a la globalización más allá de nuestras fronteras. Acceder a los orígenes griegos de nuestra formas de vida, social y



privada, desde su historia, desarrolla la competencia social y cívica (CSC) y la competencia en conciencia y expresiones culturales (CEC), aportando un sentido motivador, educativo y transversal, que promueve la competencia de aprender a aprender. En nuestro modelo social, con una orientación cada vez más globalizada, la lengua y cultura griegas son una herramienta de formación para asimilar, con espíritu crítico, informaciones, procedentes de muy diversas fuentes, y poder responder, con conocimiento activo, a los difíciles retos de nuestra vida actual; de ahí la importancia en este currículo de la competencia en comunicación lingüística (CCL) y la de conciencia y expresiones culturales (CEC).

La presencia de la cultura clásica griega y latina es tan intensa y honda en la Comunidad Autónoma de Andalucía que no puede entenderse la personalidad de la cultura andaluza sin la profunda huella de Roma y Grecia en ella. La toma de conciencia del rico patrimonio clásico andaluz, y educar en su puesta en valor y en uso, es una fuente de riqueza social y empleo sostenible, contrastada en datos estadísticos, que es necesario potenciar, educando en esta competencia de aprender a emprender (CAA), de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), como valor transversal también desde las aulas para llegar a las mentalidades de una ciudadanía que quiere y valora lo auténtico.

La actualidad de Grecia, la Hélade antigua, y de Roma es evidente en los múltiples medios digitales al servicio de la docencia, con un sentido de transversalidad en todo el currículo, cada vez más facilitador y orientador, por parte del profesorado, que permite, a su vez, una mayor autonomía al alumnado y una capacidad de aprender a hacer, más que un simple saber memorístico recibido pasivamente, con el fin de adquirir una competencia digital (CD), acorde con las actuales necesidades.

Griego I y II, por ser materias que forman en el fundamento lingüístico como expresión básica de cultura, participa, sensible y muy activamente, desde siempre, en la consecución del desarrollo de las capacidades y el logro de competencias clave para alumnado con necesidades educativas específicas, tanto en las herramientas básicas de cualquier lengua natural como de las razones históricas y culturales que explican el fundamento de nuestra actual trayectoria como modelo social.



H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Decreto 110/2016 de 14 de Junio y el artículo 4 de la Orden de 14 de julio de 2016, las recomendaciones de metodología didáctica para el Bachillerato son las siguientes:

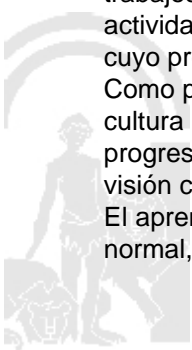
- a) El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.
- b) Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de este y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
- c) Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.
- d) Las líneas metodológicas de los centros para el Bachillerato tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y promover procesos de aprendizaje autónomo y hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.
- e) Las programaciones didácticas de las distintas materias del Bachillerato incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
- f) Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
- g) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.
- h) Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.
- i) Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.
- j) Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
- k) Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramienta para el desarrollo del currículo.

Basándonos en las recomendaciones metodológicas anteriores, para la materia de Griego se pueden tener en cuenta las siguientes estrategias metodológicas recogidas en la parte correspondiente del Anexo de la Orden de 14 de julio de 2016.

La metodología será inclusiva, abierta, activa, dinámica, participativa y con una evaluación recíproca periódica que permita una adaptación a las situaciones de cada persona, grupo, centro y su entorno social. Será prioritario trabajar la capacidad de actualizar los recursos TIC adecuados a esta materia y que están disponibles en la web, de manera que la competencia digital sea un valor destacado a la hora de las presentaciones, actividades y trabajos del mundo clásico griego, así como un instrumento clave en la comunicación y para realización de actividades, de manera que el profesorado sea más bien facilitador y coordinador de la tarea de aprendizaje cuyo protagonista es el alumnado.

Como punto de partida, lengua y cultura deben ir juntos siempre para una comprensión y mejor aprendizaje de la cultura helena; no obstante, para una organización práctica curricular inicial, se organiza en bloques, progresivamente más completos desde el primero al segundo curso de griego del Bachillerato, hasta llegar a una visión completa de esta cultura.

El aprendizaje de la lengua griega debe ser vivo y dinámico, vinculado a la producción de la lengua oral y escrita normal, una selección de morfología y sintaxis adecuada extraída de los propios textos redundará en una mejora



del aprendizaje y de la competencia lingüística en general, lo cual supondrá un incentivo para aprender a aprender y entender otras lenguas del currículo, todas ellas relacionadas. A partir de aquí el alumnado de segundo de Bachillerato tiene el camino abierto para la interpretación de textos originales, aunque anotados, del mundo clásico griego, motivados por un contenido cultural significativo, con la ayuda del diccionario, sus conocimientos de léxico y con pautas de frecuencia en los textos del primer curso. El léxico no solamente estará orientado a la traducción sino que es una fuente de conocimiento sobre las raíces de la propia lengua y de otras materias del currículo de Bachillerato, desde Literatura a Matemáticas, Física, Ciencias de la Naturaleza, del Deporte y la Salud, donde gran parte de la terminología es de origen griego. Es interesante, como complemento al bloque de lengua, visualizar mapas y léxico común de los orígenes de la lengua griega: el Indoeuropeo como marco común del marco lingüístico antecesor de las lenguas de la India a Europa. Un acercamiento al griego moderno puede enriquecer mucho la materia y satisfacer una natural curiosidad del alumnado de cómo hablan los griegos actuales; además las reinterpretaciones de autores clásicos por la Grecia actual es ya un clásico en literatura, teatro y música. La literatura es un bloque específico de segundo de Bachillerato y debe acercar al alumnado, a través de textos bilingües, a los autores y autoras clásicos. Existe a disposición del profesorado y alumnado toda una gama de material digital que visualiza autores, épocas y actualizaciones de los mitos, teatro y poesía. La comparación con las literaturas que conoce el alumnado de Bachillerato y la relación con la literatura griega es siempre una riqueza inestimable a la hora de desarrollar la capacidad de relación entre fundamentos de nuestra cultura y lograr la competencia de conciencia de expresiones artísticas.

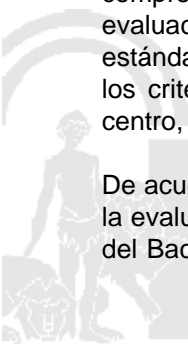
La presentación de la geografía de la Hélade antigua, hoy llamada Grecia, es siempre un elemento obligado en primer curso de esta materia, usando todos los recursos que brinda la pizarra digital y los medios TIC para poder acceder desde diversos ámbitos al nacimiento de nuestra cultura. No puede entenderse la cultura del Mediterráneo sin esta posición de Grecia entre Oriente y Occidente. Es importante incentivar las presentaciones en las que señalar la cultura griega como producto de flujos migratorios y las consecuencias de los flujos migratorios en las distintas culturas. Igualmente es relevante destacar los lugares geográficos más significativos de Grecia, su relación con el Mediterráneo, y planificar actividades fuera del aula en lugares donde la huella del mundo clásico en Andalucía esté presente. En este área deben quedar claro los lugares más emblemáticos del mito, la historia, el arte y las ciencias; es un marco al que recurrir siempre que sea necesario contextualizar personajes, hechos y lugares significativos. La historia es un marco de referencia a la hora de un aprendizaje ordenado del resto de los aspectos civilizadores de Grecia; de ahí que el mito, las manifestaciones artísticas y la vida cotidiana haya que referirlas a un lugar y fechas para un orden comprensivo del devenir de nuestra cultura. Hacer referencia constante a los nexos que nos unen al mundo clásico y señalarlos ordenadamente exige un fondo geográfico histórico donde insertar datos que den sentido y significado al aprendizaje. Una sugerencia para actividades es la búsqueda de topónimos de origen griego en Andalucía, como incentivo para conocer mejor nuestro patrimonio cultural. Actividades participativas, presentaciones, trabajos en grupo e individuales, búsquedas en la web, consulta de libros, lecturas de fragmentos o de obras cortas originales, pero de relevancia especial, con una guía previa y una contextualización permanente, asistencia a representaciones teatrales, dramatizaciones y escenificaciones de mitos son herramientas que promueven una dinámica positiva, especialmente para la literatura y los aspectos de la vida cotidiana.

I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 16.1 de la Orden de 14 de julio de 2016, «la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las materias, tendrá un carácter formativo y será instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje».

Asimismo y de acuerdo con el artículo 17 de la Orden de 14 de julio de 2016, «los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables». Además para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado incluido en el proyecto educativo del centro, así como los criterios de calificación incluidos en la presente programación didáctica.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 18 de la Orden de 14 de julio de 2016, «el profesorado llevará a cabo la evaluación de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los objetivos del Bachillerato y las competencias clave, a través de diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como



pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación de las diferentes materias y a las características específicas del alumnado».

J. Medidas de atención a la diversidad

La diversidad es una característica intrínseca de los grupos humanos, ya que cada persona tiene un modo especial de pensar, de sentir y de actuar, independientemente de que, desde el punto de vista evolutivo, existan unos patrones cognitivos, afectivos y conductuales con ciertas semejanzas.

La Ley 8/2013 (LOMCE) en su Título II aborda los grupos de alumnos que presentan una necesidad específica de apoyo educativo (en adelante, ANEAE), entre los que se encuentran aquellos que presentan necesidades educativas especiales, dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, alumnado con altas capacidades intelectuales y alumnos con integración tardía en el sistema educativo español o por condiciones personales o de historia escolar.

Además, en los dos cursos se llevarán a cabo las siguientes medidas:

Medidas organizativas para la atención a la diversidad

La primera medida para atender a la diversidad es la realización por parte de todos los alumnos de la prueba de evaluación inicial, para detectar las necesidades del grupo y de los alumnos en concreto. De esta prueba se extraen conclusiones que sirven de punto de partida para la construcción del conocimiento. Por otra parte, se controla especialmente el absentismo.

Medidas curriculares para la atención a la diversidad

Medidas ordinarias

¿ Medidas de refuerzo y apoyo: aquellos alumnos que presenten dificultades en la asimilación de los contenidos, realizarán actividades de refuerzo y se fomentará el trabajo en equipo.

¿ Enriquecimiento del currículum: aquellos alumnos que asimilen más rápido los contenidos y terminen la tarea de clase antes que el resto, realizarán actividades de profundización y ampliación y se les ofrecerá la posibilidad de participar en proyectos de investigación relacionados con la materia.

Medidas para alumnos repetidores: aunque no hay alumnos repetidores en los grupos, en caso de darse tal situación (alumnos nuevos que lleguen al centro), éstos realizarán actividades de refuerzo si las necesitan, recibirán atención más individualizada en caso de necesitarla y se mantendrá comunicación con las familias a través del tutor o de la plataforma IPasen.

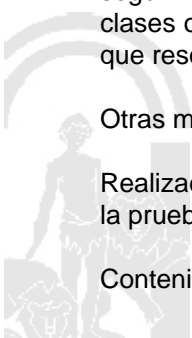
Medidas ante el confinamiento de un alumno o grupo: en caso de confinamiento de un alumno, o grupo, el profesor del Departamento de Cultura Clásica enviará las tareas a estos alumnos a través de la plataforma moodle centros y del correo corporativo que cada alumno tiene asignado.

En caso de confinamiento de un grupo, se desarrollarán sesiones on line por videollamada a través de la plataforma de moodle centros y se subirán los apuntes y tareas a la misma plataforma. Además, en el supuesto escenario de confinamiento de un grupo está previsto que se desarrollen el 100% de las sesiones on line, por videoconferencia, siempre que los alumnos tengan los medios necesarios para poder seguirlos y se hará un seguimiento especial de aquel alumno que no las pueda seguir por no disponer de los medios necesarios. Las clases on line serán eminentemente prácticas, los alumnos realizarán actividades bajo la supervisión del profesor que resolverá sus dudas y los ayudará a realizarlas en caso de necesidad.

Otras medidas específicas ante la crisis sanitaria:

Realización de pruebas: se dará preferencia a las pruebas presenciales, pero si esto no es posible, se recurrirá a la prueba con videovigilancia o bien a la prueba oral telemática a través de la plataforma Moodle centros.

Contenidos: en caso de que la situación de crisis sanitaria no permita el normal desarrollo de las clases y deban



priorizarse contenidos, se priorizará sobre aquellos contenidos relacionados con los criterios mínimos señalados en el apartado ¿CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS MÍNIMOS¿. Estos contenidos han sido seleccionados basándonos en su especial relevancia para que los alumnos puedan construir el aprendizaje en los cursos posteriores. No obstante, dada la incertidumbre de la situación, esta selección puede cambiar para adecuarse a las circunstancias que puedan darse.

Criterios y porcentajes: los criterios y porcentajes de las categorías evaluables asignadas a los mismos podrán cambiar para adecuarse a las circunstancias que se presenten.

Finalmente, dada la incertidumbre de la situación, estas medidas pueden cambiar para adecuarse a las circunstancias o a instrucciones del propio centro o de la Administración.

K. Actividades complementarias y extraescolares

Si la evolución de la crisis sanitaria lo permite, se podrán realizar las siguientes actividades:

El Departamento de Cultura Clásica propone un viaje a Córdoba y al Conjunto Arqueológico de Itálica (Sevilla) a finales del segundo trimestre, siempre que la evolución de la crisis sanitaria lo permita. Se trata de una actividad destinada a alumnos de 4º de ESO, y los alumnos de Humanidades de 1º y 2º de bachillerato, que podría realizarse de forma interdepartamental. Dicha actividad tiene como objetivos:

- ¿ Impulsar en el alumnado la capacidad para valorar el patrimonio artístico y cultural legado por los romanos en Andalucía a través de sus principales manifestaciones arqueológicas.
- ¿ Fomentar su capacidad de aprendizaje y valorar mejor su sensibilidad artística.
- ¿ Favorecer las relaciones personales entre el propio alumnado y entre alumnado y profesores.

En el segundo trimestre hay prevista una visita a Cartagena para contemplar el legado romano en dicha ciudad: teatro romano, Museo Arqueológico, etc., siempre que la evolución de la crisis sanitaria lo permita. Esta actividad podrá realizarse en colaboración con el Departamento de Geografía e Historia y tiene los siguientes objetivos:

- ¿ Impulsar en el alumnado la capacidad de apreciar el teatro clásico en directo.
- ¿ Fomentar su capacidad de aprendizaje y valorar mejor su sensibilidad artística.
- ¿ Favorecer las relaciones personales entre el propio alumnado y entre alumnado y profesores.

Del mismo modo, el Departamento de Cultura Clásica, presentará su apoyo a las actividades programadas para la Semana Cultural. Además, participará en las actividades programadas para el día de Andalucía y otras efemérides y en los distintos concursos que promuevan la participación de los alumnos/as en el Centro.

L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:18:50



ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES

GRIEGO - 1º DE BACHILLERATO (HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES (LOMCE))

A. Elementos curriculares

1. Objetivos de materia

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Conocer los principales modelos de la lengua flexiva griega y su comparación con la latina, para un conocimiento mayor de la propia lengua materna: la modalidad andaluza y un aprendizaje más motivador de los idiomas modernos.
2	Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.
3	Reflexionar sobre el léxico de origen griego presente en el lenguaje cotidiano, en las diferentes materias del currículo de Bachillerato, y en la terminología científica, identificando étimos, prefijos y sufijos griegos que ayuden a una mejor comprensión de las materias de etapa y de las lenguas modernas.
4	Analizar textos griegos, originales, adaptados, anotados y traducidos, realizando una lectura comprensiva y distinguiendo sus características principales y el género literario al que pertenecen.
5	Utilizar de manera crítica fuentes de información variadas, obteniendo de ellas datos relevantes para el conocimiento de la lengua y la cultura estudiadas.
6	Reconocer y valorar la presencia y actualidad de las diferentes manifestaciones culturales de la Grecia antigua y su trayectoria histórica para tomar conciencia de pertenecer a Europa y a un mundo globalizado, poder participar activa, pacífica y críticamente en los procesos sociales, con un sentido fundado en el conocimiento y en la conciencia de ser, y de querer y saber hacer.
7	Adquirir curiosidad motivadora por un pasado clásico presente en nuestra vida cotidiana y que explica y expresa nuestra personalidad andaluza a través de usos y costumbres populares.
8	Conocer el rico patrimonio andaluz clásico como un reto para promoverlo y disfrutarlo con máximo respeto pero con un uso razonable que promueve un empleo sostenible.
9	Aprender a trabajar en equipo e interdisciplinariamente y valorar las iniciativas en la elaboración de trabajos, presentaciones y búsqueda de información por medios digitales que contribuyan a una mejora de la competencia en las tecnologías de la información y comunicación y a una mejora de las formas de trabajo horizontales y cooperativas en torno al mundo clásico griego.
10	Adquirir espíritu crítico ante las múltiples y varias formas de información, valorando la formación y el conocimiento del lenguaje desde las raíces clásicas, como herramienta clave para una mirada propia ante hechos y acontecimientos que nos presentan los medios de comunicación.
11	Tomar conciencia de que Grecia es el comienzo de un largo camino para la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.
12	Aprender, desde el mundo clásico, a tener conciencia y memoria histórica e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas, con atención especial a las personas con capacidades diferentes.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:18:50



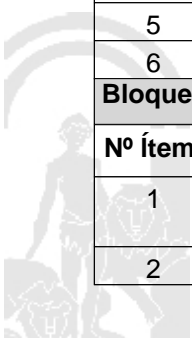
2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. Lengua griega.	
Nº Ítem	Ítem
1	Marco geográfico de la lengua: Grecia entre Oriente y Occidente; flujos migratorios e historia.
2	El Indoeuropeo.
3	Orígenes de la lengua griega: el Indoeuropeo como marco común del arco lingüístico antecesor de las lenguas de la India a Europa.
4	Principales grupos lingüísticos indoeuropeos.
5	Andalucía y Mundo Clásico Mediterráneo.
Bloque 2. Sistema de la lengua griega: elementos básicos.	
Nº Ítem	Ítem
1	Diferentes sistemas de escritura: orígenes de la escritura.
2	Orígenes del alfabeto griego.
3	Caracteres del alfabeto griego.
4	La pronunciación.
5	Transcripción de términos griegos.
6	Iniciación a la toponimia de raíces griegas en el Mediterráneo y Andalucía.
Bloque 3. Morfología.	
Nº Ítem	Ítem
1	Formantes de las palabras.
2	Tipos de palabras: variables e invariables.
3	Concepto de declinación: las declinaciones.
4	Flexión nominal y pronominal.
5	El sistema verbal griego. Verbos temáticos y atemáticos.
6	Formas verbales personales y no personales.
Bloque 4. Sintaxis.	
Nº Ítem	Ítem
1	Los casos griegos, la concordancia.
2	Los elementos de la oración; la oración simple.
3	Oraciones atributivas y predicativas.
4	Las oraciones compuestas.
5	Construcciones de infinitivo.
Bloque 5. Grecia: historia, cultura, arte y civilización.	
Nº Ítem	Ítem
1	Períodos de la historia de Grecia.
2	Organización política y social de Grecia.
3	La familia.
4	El trabajo y el ocio: los oficios, la ciencia y la técnica. Fiestas y espectáculos.
5	Mito y religión.
6	Religiosidad andaluza y sus raíces clásicas.
Bloque 6. Textos.	
Nº Ítem	Ítem
1	Iniciación a las técnicas de traducción; retroversión básica y comentario de textos asequibles, significativos e incluso, si fuera necesario, anotados.
2	Análisis morfológico y sintáctico como base de la traducción.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:18:50



Contenidos	
Bloque 6. Textos.	
Nº Ítem	Ítem
3	Comparación de estructuras griegas fundamentales con las de la lengua propia.
4	Lectura comprensiva y comentario de textos traducidos que contengan referencias culturales significativas; especialmente textos literarios de los géneros más representativos.
5	Lectura comparada y comentario de textos significativos, sencillos, progresivos y proporcionados, en lengua griega comparándolos con la lengua propia.
6	Manejo del diccionario y esquemas de sintaxis.
Bloque 7. Léxico.	
Nº Ítem	Ítem
1	Vocabulario básico griego: léxico de uso frecuente y principales prefijos y sufijos.
2	Helenismos más frecuentes del vocabulario común y del léxico especializado de las ciencias, técnicas y artes.
3	Descomposición de palabras en sus formantes: estructura de las palabras griegas y en lenguas modernas.
4	Pervivencia de helenismos: términos patrimoniales, cultismos y neologismos.
5	Identificación de lexemas, sufijos y prefijos helénicos usados en la propia lengua.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:18:50



B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 1.1. Conocer y localizar en mapas el marco geográfico de la lengua griega y valorar las consecuencias de riqueza cultural de esta posición geográfica, como lugar clave de encuentro de civilizaciones entre Oriente y Occidente. Valor de los flujos migratorios en Grecia y en las culturas.

Objetivos

1. Conocer los principales modelos de la lengua flexiva griega y su comparación con la latina, para un conocimiento mayor de la propia lengua materna: la modalidad andaluza y un aprendizaje más motivador de los idiomas modernos.

Contenidos

Bloque 1. Lengua griega.

1.1. Marco geográfico de la lengua: Grecia entre Oriente y Occidente; flujos migratorios e historia.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Localiza en un mapa el marco geográfico en el que tiene lugar el nacimiento de la lengua griega y su expansión.

Criterio de evaluación: 1.2. Explicar el origen de la lengua griega a partir del indoeuropeo y conocer los principales grupos lingüísticos que componen la familia de las lenguas indoeuropeas; relacionar las lenguas clásicas antiguas: griego y latín, y las actuales con un tronco común.

Objetivos

7. Adquirir curiosidad motivadora por un pasado clásico presente en nuestra vida cotidiana y que explica y expresa nuestra personalidad andaluza a través de usos y costumbres populares.
 12. Aprender, desde el mundo clásico, a tener conciencia y memoria histórica e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas, con atención especial a las personas con capacidades diferentes.

Contenidos

Bloque 1. Lengua griega.

1.2. El Indoeuropeo.
 1.3. Orígenes de la lengua griega: el Indoeuropeo como marco común del arco lingüístico antecesor de las lenguas de la India a Europa.
 1.4. Principales grupos lingüísticos indoeuropeos.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Explica y sitúa cronológicamente el origen del concepto de indoeuropeo, explicando a grandes rasgos el proceso que da lugar a la creación del término.
 GR12. Enumera y localiza en un mapa las principales ramas de la familia de las lenguas indoeuropeas.

Criterio de evaluación: 1.3. Localizar enclaves griegos en Andalucía y valorar su papel en el Mediterráneo.

Objetivos

8. Conocer el rico patrimonio andaluz clásico como un reto para promoverlo y disfrutarlo con máximo respeto pero con un uso razonable que promueve un empleo sostenible.
 9. Aprender a trabajar en equipo e interdisciplinariamente y valorar las iniciativas en la elaboración de trabajos, presentaciones y búsqueda de información por medios digitales que contribuyan a una mejora de la competencia en las tecnologías de la información y comunicación y a una mejora de las formas de trabajo horizontales y cooperativas en torno al mundo clásico griego.
 10. Adquirir espíritu crítico ante las múltiples y varias formas de información, valorando la formación y el conocimiento del lenguaje desde las raíces clásicas, como herramienta clave para una mirada propia ante hechos y acontecimientos que nos presentan los medios de comunicación.

Contenidos

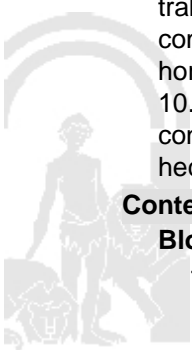
Bloque 1. Lengua griega.

1.5. Andalucía y Mundo Clásico Mediterráneo.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:18:50



Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

Criterio de evaluación: 2.1. Conocer diferentes sistemas de escritura y distinguirlos del alfabeto. Valor histórico y social de la escritura.

Objetivos

- 7. Adquirir curiosidad motivadora por un pasado clásico presente en nuestra vida cotidiana y que explica y expresa nuestra personalidad andaluza a través de usos y costumbres populares.

Contenidos

Bloque 2. Sistema de la lengua griega: elementos básicos.

- 2.1. Diferentes sistemas de escritura: orígenes de la escritura.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- GR11. Reconoce, diferentes tipos de escritura, clasificándolos conforme a su naturaleza y su función, y describiendo los rasgos que distinguen a unos de otros.

Criterio de evaluación: 2.2. Conocer el origen del alfabeto griego, su influencia y relación con otros alfabetos usados en la actualidad.

Objetivos

- 6. Reconocer y valorar la presencia y actualidad de las diferentes manifestaciones culturales de la Grecia antigua y su trayectoria histórica para tomar conciencia de pertenecer a Europa y a un mundo globalizado, poder participar activa, pacífica y críticamente en los procesos sociales, con un sentido fundado en el conocimiento y en la conciencia de ser, y de querer y saber hacer.

Contenidos

Bloque 2. Sistema de la lengua griega: elementos básicos.

- 2.2. Orígenes del alfabeto griego.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- GR11. Explica el origen del alfabeto griego describiendo la evolución de sus signos a partir de la adaptación del alfabeto fenicio.
- GR12. Explica el origen del alfabeto de diferentes lenguas partiendo del alfabeto griego, explicando su evolución y señalando las adaptaciones que se producen en cada una de ellas.

Criterio de evaluación: 2.3. Conocer los caracteres del alfabeto griego, escribirlos y leerlos con la pronunciación correcta.

Objetivos

- 6. Reconocer y valorar la presencia y actualidad de las diferentes manifestaciones culturales de la Grecia antigua y su trayectoria histórica para tomar conciencia de pertenecer a Europa y a un mundo globalizado, poder participar activa, pacífica y críticamente en los procesos sociales, con un sentido fundado en el conocimiento y en la conciencia de ser, y de querer y saber hacer.

Contenidos

Bloque 2. Sistema de la lengua griega: elementos básicos.

- 2.3. Caracteres del alfabeto griego.
- 2.4. La pronunciación.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender



Competencias clave

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Identifica y nombra correctamente los caracteres que forman el alfabeto griego, escribiéndolos y leyéndolos correctamente.

Criterio de evaluación: 2.4. Conocer y aplicar las normas de transcripción para transcribir términos griegos a la lengua propia.

Objetivos

2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.

Contenidos

Bloque 2. Sistema de la lengua griega: elementos básicos.

2.5. Transcripción de términos griegos.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Conoce las normas de transcripción y las aplica con corrección en la transcripción de términos griegos en la lengua propia.

Criterio de evaluación: 2.5. Realizar investigaciones, trabajos y presentaciones sobre las huellas de Grecia en la toponimia del Mediterráneo y en Andalucía.

Objetivos

5. Utilizar de manera crítica fuentes de información variadas, obteniendo de ellas datos relevantes para el conocimiento de la lengua y la cultura estudiadas.
6. Reconocer y valorar la presencia y actualidad de las diferentes manifestaciones culturales de la Grecia antigua y su trayectoria histórica para tomar conciencia de pertenecer a Europa y a un mundo globalizado, poder participar activa, pacífica y críticamente en los procesos sociales, con un sentido fundado en el conocimiento y en la conciencia de ser, y de querer y saber hacer.
8. Conocer el rico patrimonio andaluz clásico como un reto para promoverlo y disfrutarlo con máximo respeto pero con un uso razonable que promueve un empleo sostenible.
9. Aprender a trabajar en equipo e interdisciplinariamente y valorar las iniciativas en la elaboración de trabajos, presentaciones y búsqueda de información por medios digitales que contribuyan a una mejora de la competencia en las tecnologías de la información y comunicación y a una mejora de las formas de trabajo horizontales y cooperativas en torno al mundo clásico griego.
10. Adquirir espíritu crítico ante las múltiples y varias formas de información, valorando la formación y el conocimiento del lenguaje desde las raíces clásicas, como herramienta clave para una mirada propia ante hechos y acontecimientos que nos presentan los medios de comunicación.

Contenidos

Bloque 2. Sistema de la lengua griega: elementos básicos.

2.6. Iniciación a la toponimia de raíces griegas en el Mediterráneo y Andalucía.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

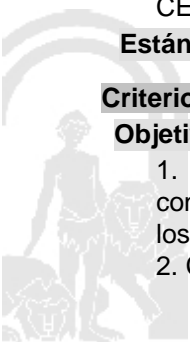
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

Criterio de evaluación: 3.1. Conocer, identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras.

Objetivos

1. Conocer los principales modelos de la lengua flexiva griega y su comparación con la latina, para un conocimiento mayor de la propia lengua materna: la modalidad andaluza y un aprendizaje más motivador de los idiomas modernos.
2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en



la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.

Contenidos

Bloque 3. Morfología.

3.1. Formantes de las palabras.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.

Criterio de evaluación: 3.2. Distinguir y clasificar distintos tipos de palabras a partir de su enunciado.

Objetivos

1. Conocer los principales modelos de la lengua flexiva griega y su comparación con la latina, para un conocimiento mayor de la propia lengua materna: la modalidad andaluza y un aprendizaje más motivador de los idiomas modernos.

2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.

Contenidos

Bloque 3. Morfología.

3.2. Tipos de palabras: variables e invariables.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Distingue palabras variables e invariables explicando los rasgos que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas.

Criterio de evaluación: 3.3. Comprender el concepto de declinación/flexión. El genitivo como caso clave.

Objetivos

1. Conocer los principales modelos de la lengua flexiva griega y su comparación con la latina, para un conocimiento mayor de la propia lengua materna: la modalidad andaluza y un aprendizaje más motivador de los idiomas modernos.

2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.

Contenidos

Bloque 3. Morfología.

3.3. Concepto de declinación: las declinaciones.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

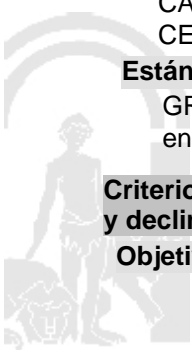
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en griego, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación.

Criterio de evaluación: 3.4. Conocer las declinaciones, encuadrar las palabras dentro de la su declinación y declinarlas correctamente.

Objetivos



1. Conocer los principales modelos de la lengua flexiva griega y su comparación con la latina, para un conocimiento mayor de la propia lengua materna: la modalidad andaluza y un aprendizaje más motivador de los idiomas modernos.
2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.

Contenidos

Bloque 3. Morfología.

- 3.3. Concepto de declinación: las declinaciones.
- 3.4. Flexión nominal y pronominal.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.

Criterio de evaluación: 3.5. Conjugar correctamente las formas verbales estudiadas.

Objetivos

1. Conocer los principales modelos de la lengua flexiva griega y su comparación con la latina, para un conocimiento mayor de la propia lengua materna: la modalidad andaluza y un aprendizaje más motivador de los idiomas modernos.
2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.

Contenidos

Bloque 3. Morfología.

- 3.5. El sistema verbal griego. Verbos temáticos y atemáticos.
- 3.6. Formas verbales personales y no personales.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

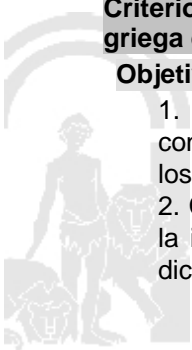
Estándares

- GR11. Clasifica verbos según su tema describiendo los rasgos por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal.
- GR12. Explica el uso de los temas verbales griegos identificando correctamente las formas derivadas de cada uno de ellos.
- GR13. Conjuga los tiempos verbales en voz activa y medio-pasiva aplicando correctamente los paradigmas correspondientes.
- GR14. Distingue formas personales y no personales de los verbos explicando los rasgos que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas.
- GR15. Traduce al castellano diferentes formas verbales griegas comparando su uso en ambas lenguas.
- GR16. Cambia de voz las formas verbales identificando y manejando con seguridad los formantes que expresan este accidente verbal.

Criterio de evaluación: 3.6. Conocer, comprender y utilizar los elementos morfológicos de la lengua griega e iniciarse en la interpretación y traducción de textos de dificultad gradual y proporcionada.

Objetivos

1. Conocer los principales modelos de la lengua flexiva griega y su comparación con la latina, para un conocimiento mayor de la propia lengua materna: la modalidad andaluza y un aprendizaje más motivador de los idiomas modernos.
2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.



4. Analizar textos griegos, originales, adaptados, anotados y traducidos, realizando una lectura comprensiva y distinguiendo sus características principales y el género literario al que pertenecen.

Contenidos

Bloque 3. Morfología.

- 3.3. Concepto de declinación: las declinaciones.
- 3.4. Flexión nominal y pronominal.
- 3.5. El sistema verbal griego. Verbos temáticos y atemáticos.
- 3.6. Formas verbales personales y no personales.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua griega para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.

Criterio de evaluación: 4.1. Conocer y analizar las funciones de las palabras en la oración

Objetivos

2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.

Contenidos

Bloque 4. Sintaxis.

- 4.2. Los elementos de la oración; la oración simple.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos sencillos identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.

Criterio de evaluación: 4.2. Conocer e identificar los nombres de los casos griegos, las funciones que realizan en la oración y saber traducir los casos a la lengua materna adecuadamente.

Objetivos

2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.

Contenidos

Bloque 4. Sintaxis.

- 4.1. Los casos griegos, la concordancia.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

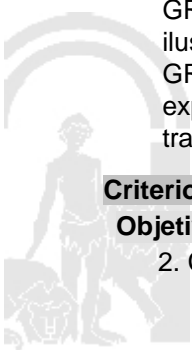
Estándares

GR11. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.
 GR12. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal griega, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.

Criterio de evaluación: 4.3. Reconocer y clasificar los tipos de oraciones simples.

Objetivos

2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en



la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.

Contenidos

Bloque 4. Sintaxis.

- 4.2. Los elementos de la oración; la oración simple.
- 4.3. Oraciones atributivas y predicativas.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.

Criterio de evaluación: 4.4. Diferenciar oraciones simples de compuestas.

Objetivos

2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.

Contenidos

Bloque 4. Sintaxis.

- 4.4. Las oraciones compuestas.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.

Criterio de evaluación: 4.5. Conocer las funciones de la formas de infinitivo en las oraciones.

Objetivos

2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.

Contenidos

Bloque 4. Sintaxis.

- 4.5. Construcciones de infinitivo.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Identifica las funciones que realizan las formas de infinitivo dentro de la oración comparando distintos ejemplos de su uso.

Criterio de evaluación: 4.6. Identificar las construcciones de infinitivo concertado y no concertado.

Objetivos

2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.

Contenidos

Bloque 4. Sintaxis.

- 4.5. Construcciones de infinitivo.



Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Reconoce, analiza y traduce de forma correcta las construcciones de infinitivo concertado y no concertado relacionándolas con construcciones análogas existentes en otras lenguas que conoce.

Criterio de evaluación: 4.7. Identificar y relacionar elementos sintácticos que permitan el análisis de textos sencillos y de dificultad graduada.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua griega relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano.

Criterio de evaluación: 5.1. Conocer los hechos históricos de los períodos de la historia de Grecia, encuadrarlos en su período correspondiente y realizar ejes cronológicos; breve descripción de lugares, pueblos, élites y formas de organización política, económica y social de cada etapa.

Objetivos

6. Reconocer y valorar la presencia y actualidad de las diferentes manifestaciones culturales de la Grecia antigua y su trayectoria histórica para tomar conciencia de pertenecer a Europa y a un mundo globalizado, poder participar activa, pacífica y críticamente en los procesos sociales, con un sentido fundado en el conocimiento y en la conciencia de ser, y de querer y saber hacer.

Contenidos

Bloque 5. Grecia: historia, cultura, arte y civilización.

5.1. Períodos de la historia de Grecia.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- GR11. Describe el marco histórico en el que surge y se desarrolla la civilización griega señalando distintos períodos dentro del mismo e identificando en para cada uno de ellos las conexiones más importantes que presentan con otras civilizaciones.
- GR12. Puede elaborar ejes cronológicos en los que se representan hitos históricos relevantes consultando o no diferentes fuentes de información.
- GR13. Distingue las diferentes etapas de la historia de Grecia, explicando sus rasgos esenciales y las circunstancias que intervienen en el paso de unas a otras.
- GR14. Sabe enmarcar determinados hechos históricos en la civilización y periodo histórico correspondiente poniéndolos en contexto y relacionándolos con otras circunstancias contemporáneas.

Criterio de evaluación: 5.2. Conocer y comparar, críticamente, las principales formas de organización política y social de la antigua Grecia con las actuales: progresos y regresiones.

Objetivos

- 6. Reconocer y valorar la presencia y actualidad de las diferentes manifestaciones culturales de la Grecia antigua y su trayectoria histórica para tomar conciencia de pertenecer a Europa y a un mundo globalizado, poder participar activa, pacífica y críticamente en los procesos sociales, con un sentido fundado en el conocimiento y en la conciencia de ser, y de querer y saber hacer.
- 7. Adquirir curiosidad motivadora por un pasado clásico presente en nuestra vida cotidiana y que explica y expresa nuestra personalidad andaluza a través de usos y costumbres populares.

Contenidos

Bloque 5. Grecia: historia, cultura, arte y civilización.

5.2. Organización política y social de Grecia.

Competencias clave

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:18:50



Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- GR11. Describe y compara los principales sistemas políticos de la antigua Grecia estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos.
- GR12. Describe la organización de la sociedad griega, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.

Criterio de evaluación: 5.3. Conocer y comparar la estructura familiar y los roles asignados a sus miembros; especialmente el papel de la mujer y su contraste con el varón. Ayer y hoy de estos roles familiares y sociales.

Objetivos

- 6. Reconocer y valorar la presencia y actualidad de las diferentes manifestaciones culturales de la Grecia antigua y su trayectoria histórica para tomar conciencia de pertenecer a Europa y a un mundo globalizado, poder participar activa, pacífica y críticamente en los procesos sociales, con un sentido fundado en el conocimiento y en la conciencia de ser, y de querer y saber hacer.
- 7. Adquirir curiosidad motivadora por un pasado clásico presente en nuestra vida cotidiana y que explica y expresa nuestra personalidad andaluza a través de usos y costumbres populares.
- 11. Tomar conciencia de que Grecia es el comienzo de un largo camino para la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.
- 12. Aprender, desde el mundo clásico, a tener conciencia y memoria histórica e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas, con atención especial a las personas con capacidades diferentes.

Contenidos

Bloque 5. Grecia: historia, cultura, arte y civilización.

- 5.3. La familia.

Competencias clave

- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- GR11. Identifica y explica los diferentes papeles que desempeñan dentro de la familia cada uno de sus miembros analizando a través de ellos estereotipos culturales de la época y comparándolos con los actuales.

Criterio de evaluación: 5.4. Identificar las principales formas de trabajo y de ocio existentes en la Antigüedad. Conocer el trabajo en la Antigüedad clásica helena: el modo de producción esclavista, los derechos cívicos y humanos. Trabajo ayer y trabajo hoy. Formas de ocio de ayer a hoy. Ciencia y técnica.

Objetivos

- 6. Reconocer y valorar la presencia y actualidad de las diferentes manifestaciones culturales de la Grecia antigua y su trayectoria histórica para tomar conciencia de pertenecer a Europa y a un mundo globalizado, poder participar activa, pacífica y críticamente en los procesos sociales, con un sentido fundado en el conocimiento y en la conciencia de ser, y de querer y saber hacer.
- 7. Adquirir curiosidad motivadora por un pasado clásico presente en nuestra vida cotidiana y que explica y expresa nuestra personalidad andaluza a través de usos y costumbres populares.
- 11. Tomar conciencia de que Grecia es el comienzo de un largo camino para la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.
- 12. Aprender, desde el mundo clásico, a tener conciencia y memoria histórica e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas, con atención especial a las personas con capacidades diferentes.

Contenidos

Bloque 5. Grecia: historia, cultura, arte y civilización.

- 5.4. El trabajo y el ocio: los oficios, la ciencia y la técnica. Fiestas y espectáculos.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales



Estándares

GR11. Identifica y describe formas de trabajo y las relaciona con los conocimientos científicos y técnicos de la época explicando su influencia en el progreso de la cultura occidental.

GR12. Describe las principales formas de ocio de la sociedad griega analizando su finalidad, los grupos a los que van dirigidas y su función en el desarrollo de la identidad social.

Criterio de evaluación: 5.5. Conocer los principales dioses de la mitología

Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Puede nombrar con su denominación griega y latina los principales dioses y héroes de la mitología grecolatina, señalando los rasgos que los caracterizan, sus atributos y su ámbito de influencia.

Criterio de evaluación: 5.6. Conocer los dioses, mitos y héroes griegos y establecer semejanzas y diferencias entre los mitos y héroes antiguos y los actuales.

Objetivos

6. Reconocer y valorar la presencia y actualidad de las diferentes manifestaciones culturales de la Grecia antigua y su trayectoria histórica para tomar conciencia de pertenecer a Europa y a un mundo globalizado, poder participar activa, pacífica y críticamente en los procesos sociales, con un sentido fundado en el conocimiento y en la conciencia de ser, y de querer y saber hacer.

7. Adquirir curiosidad motivadora por un pasado clásico presente en nuestra vida cotidiana y que explica y expresa nuestra personalidad andaluza a través de usos y costumbres populares.

Contenidos

Bloque 5. Grecia: historia, cultura, arte y civilización.

5.5. Mito y religión.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Identifica dentro del imaginario mítico a dioses, semidioses y héroes, explicando los principales aspectos que diferencian a unos de otros.

GR12. Reconoce e ilustra con ejemplos la pervivencia de lo mítico y de la figura del héroe en nuestra cultura, analizando la influencia de la tradición clásica en este fenómeno y señalando las semejanzas y las principales diferencias que se observan entre ambos tratamientos asociándolas a otros rasgos culturales propios de cada época.

GR13. Reconoce referencias mitológicas directas o indirectas en las diferentes manifestaciones artísticas, describiendo, a través del uso que se hace de las mismas, los aspectos básicos que en cada caso se asocian a la tradición grecolatina.

Criterio de evaluación: 5.7. Conocer y comparar las características de la religiosidad y religión griega con las actuales. La religiosidad andaluza y sus raíces clásicas.

Objetivos

6. Reconocer y valorar la presencia y actualidad de las diferentes manifestaciones culturales de la Grecia antigua y su trayectoria histórica para tomar conciencia de pertenecer a Europa y a un mundo globalizado, poder participar activa, pacífica y críticamente en los procesos sociales, con un sentido fundado en el conocimiento y en la conciencia de ser, y de querer y saber hacer.

Contenidos

Bloque 5. Grecia: historia, cultura, arte y civilización.

5.6. Religiosidad andaluza y sus raíces clásicas.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Enumera y explica las principales características de la religión griega, poniéndolas en relación con



Estándares

otros aspectos básicos de la cultura helénica y estableciendo comparaciones con manifestaciones religiosas propias de otras culturas.

Criterio de evaluación: 5.8. Relacionar y establecer semejanzas y diferencias entre las manifestaciones deportivas de la Grecia Clásica y las actuales. El deporte como espectáculo y escaparate de poderes en el mundo antiguo y moderno.

Objetivos

- 6. Reconocer y valorar la presencia y actualidad de las diferentes manifestaciones culturales de la Grecia antigua y su trayectoria histórica para tomar conciencia de pertenecer a Europa y a un mundo globalizado, poder participar activa, pacífica y críticamente en los procesos sociales, con un sentido fundado en el conocimiento y en la conciencia de ser, y de querer y saber hacer.
- 7. Adquirir curiosidad motivadora por un pasado clásico presente en nuestra vida cotidiana y que explica y expresa nuestra personalidad andaluza a través de usos y costumbres populares.

Contenidos

Bloque 5. Grecia: historia, cultura, arte y civilización.

- 5.4. El trabajo y el ocio: los oficios, la ciencia y la técnica. Fiestas y espectáculos.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Describe y analiza los aspectos religiosos y culturales que sustentan los certámenes deportivos de la antigua Grecia y la presencia o ausencia de estos en sus correlatos actuales.

Criterio de evaluación: 6.1. Conocer y aplicar los conocimientos fonológicos, morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega para la interpretación y traducción coherente de frases o textos de dificultad proporcional y progresiva.

Objetivos

- 2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.
- 4. Analizar textos griegos, originales, adaptados, anotados y traducidos, realizando una lectura comprensiva y distinguiendo sus características principales y el género literario al que pertenecen.

Contenidos

Bloque 6. Textos.

- 6.1. Iniciación a las técnicas de traducción; retroversión básica y comentario de textos asequibles, significativos e incluso, si fuera necesario, anotados.
- 6.2. Análisis morfológico y sintáctico como base de la traducción.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- GR11. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción.
- GR12. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.
- GR13. Utiliza correctamente el diccionario para localizar el significado de palabras que entrañen dificultad identificando entre varias acepciones el sentido más adecuado para la traducción del texto.

Criterio de evaluación: 6.2. Comparar las estructuras griegas con las de la propia lengua, estableciendo semejanzas y diferencias significativas y aprovechables para otras lenguas del currículo de Bachillerato.

Objetivos

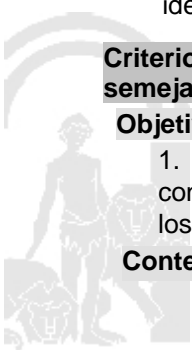
- 1. Conocer los principales modelos de la lengua flexiva griega y su comparación con la latina, para un conocimiento mayor de la propia lengua materna: la modalidad andaluza y un aprendizaje más motivador de los idiomas modernos.

Contenidos

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:18:50



Bloque 6. Textos.

6.3. Comparación de estructuras griegas fundamentales con las de la lengua propia.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Compara estructuras griegas con las de la propia lengua, estableciendo semejanzas y diferencias.

Criterio de evaluación: 6.3. Realizar a través de una lectura comprensiva y con el uso guiado del diccionario, análisis y comentario del contenido y estructura de textos significativos, sencillos, progresivos y proporcionados, en lengua griega, hasta lograr llegar a clásicos originales asequibles y, si fuera necesario, anotados.

Objetivos

4. Analizar textos griegos, originales, adaptados, anotados y traducidos, realizando una lectura comprensiva y distinguiendo sus características principales y el género literario al que pertenecen.

Contenidos

Bloque 6. Textos.

- 6.4. Lectura comprensiva y comentario de textos traducidos que contengan referencias culturales significativas; especialmente textos literarios de los géneros más representativos.
- 6.5. Lectura comparada y comentario de textos significativos, sencillos, progresivos y proporcionados, en lengua griega comparándolos con la lengua propia.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.

Criterio de evaluación: 6.4. Elaborar esquemas sintácticos y de contenido como método previo a la traducción, diferenciando plano principal y subordinado.

Objetivos

2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.

Contenidos

Bloque 6. Textos.

6.6. Manejo del diccionario y esquemas de sintaxis.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

Criterio de evaluación: 7.1. Conocer, identificar y traducir el léxico griego: las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos; su aplicación a otras materias del currículo.

Objetivos

3. Reflexionar sobre el léxico de origen griego presente en el lenguaje cotidiano, en las diferentes materias del currículo de Bachillerato, y en la terminología científica, identificando étimos, prefijos y sufijos griegos que ayuden a una mejor comprensión de las materias de etapa y de las lenguas modernas.

Contenidos

Bloque 7. Léxico.

- 7.1. Vocabulario básico griego: léxico de uso frecuente y principales prefijos y sufijos.
- 7.2. Helenismos más frecuentes del vocabulario común y del léxico especializado de las ciencias, técnicas



y artes.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Deduce el significado de palabras griegas no estudiadas a partir de palabras de su propia lengua o del contexto.

Criterio de evaluación: 7.2. Identificar y conocer los elementos léxicos y los procedimientos de formación del léxico griego: derivación y composición para entender mejor los procedimientos de formación de palabras en las lenguas actuales y comprender el sentido original de la terminología de otras materias del currículo.

Objetivos

3. Reflexionar sobre el léxico de origen griego presente en el lenguaje cotidiano, en las diferentes materias del currículo de Bachillerato, y en la terminología científica, identificando étimos, prefijos y sufijos griegos que ayuden a una mejor comprensión de las materias de etapa y de las lenguas modernas.

Contenidos

Bloque 7. Léxico.

7.2. Helenismos más frecuentes del vocabulario común y del léxico especializado de las ciencias, técnicas y artes.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Identifica y explica las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos a la propia lengua.

Criterio de evaluación: 7.3. Descomponer una palabra en sus distintos formantes, conocer su significado en griego para aumentar el caudal léxico y el conocimiento de la propia lengua y de las otras que forman parte del currículo.

Objetivos

3. Reflexionar sobre el léxico de origen griego presente en el lenguaje cotidiano, en las diferentes materias del currículo de Bachillerato, y en la terminología científica, identificando étimos, prefijos y sufijos griegos que ayuden a una mejor comprensión de las materias de etapa y de las lenguas modernas.

Contenidos

Bloque 7. Léxico.

7.3. Descomposición de palabras en sus formantes: estructura de las palabras griegas y en lenguas modernas.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

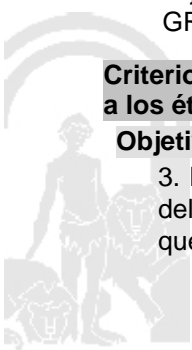
GR11. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.

GR12. Identifica la etimología y conoce el significado de las palabras de léxico común de la lengua propia.

Criterio de evaluación: 7.4. Reconocer los helenismos más frecuentes del vocabulario común y referirlos a los étimos griegos originales para entender el sentido de términos específicos de otras materias.

Objetivos

3. Reflexionar sobre el léxico de origen griego presente en el lenguaje cotidiano, en las diferentes materias del currículo de Bachillerato, y en la terminología científica, identificando étimos, prefijos y sufijos griegos que ayuden a una mejor comprensión de las materias de etapa y de las lenguas modernas.



Contenidos

Bloque 7. Léxico.

7.4. Pervivencia de helenismos: términos patrimoniales, cultismos y neologismos.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Identifica los helenismos más frecuentes del vocabulario común y explica su significado remitiéndose a los étimos griegos originales.

Criterio de evaluación: 7.5. Relacionar distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.

Objetivos

3. Reflexionar sobre el léxico de origen griego presente en el lenguaje cotidiano, en las diferentes materias del currículo de Bachillerato, y en la terminología científica, identificando étimos, prefijos y sufijos griegos que ayuden a una mejor comprensión de las materias de etapa y de las lenguas modernas.

Contenidos

Bloque 7. Léxico.

7.5. Identificación de lexemas, sufijos y prefijos helénicos usados en la propia lengua.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.



C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
GRI1.1	Conocer y localizar en mapas el marco geográfico de la lengua griega y valorar las consecuencias de riqueza cultural de esta posición geográfica, como lugar clave de encuentro de civilizaciones entre Oriente y Occidente. Valor de los flujos migratorios en Grecia y en las culturas.	2,7
GRI1.2	Explicar el origen de la lengua griega a partir del indoeuropeo y conocer los principales grupos lingüísticos que componen la familia de las lenguas indoeuropeas; relacionar las lenguas clásicas antiguas: griego y latín, y las actuales con un tronco común.	2,7
GRI1.3	Localizar enclaves griegos en Andalucía y valorar su papel en el Mediterráneo.	2,7
GRI2.1	Conocer diferentes sistemas de escritura y distinguirlos del alfabeto. Valor histórico y social de la escritura.	2,7
GRI2.2	Conocer el origen del alfabeto griego, su influencia y relación con otros alfabetos usados en la actualidad.	2,7
GRI2.3	Conocer los caracteres del alfabeto griego, escribirlos y leerlos con la pronunciación correcta.	2,5
GRI2.4	Conocer y aplicar las normas de transcripción para transcribir términos griegos a la lengua propia.	2,5
GRI2.5	Realizar investigaciones, trabajos y presentaciones sobre las huellas de Grecia en la toponimia del Mediterráneo y en Andalucía.	2,7
GRI3.1	Conocer, identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras.	2,5
GRI3.2	Distinguir y clasificar distintos tipos de palabras a partir de su enunciado.	2,5
GRI3.3	Comprender el concepto de declinación/flexión. El genitivo como caso clave.	2,5
GRI3.4	Conocer las declinaciones, encuadrar las palabras dentro de la su declinación y declinarlas correctamente.	2,5
GRI3.5	Conjugar correctamente las formas verbales estudiadas.	2,5
GRI3.6	Conocer, comprender y utilizar los elementos morfológicos de la lengua griega e iniciarse en la interpretación y traducción de textos de dificultad gradual y proporcionada.	2,5
GRI4.1	Conocer y analizar las funciones de las palabras en la oración	2,5
GRI4.2	Conocer e identificar los nombres de los casos griegos, las funciones que realizan en la oración y saber traducir los casos a la lengua materna adecuadamente.	2,5
GRI4.3	Reconocer y clasificar los tipos de oraciones simples.	2,5
GRI4.4	Diferenciar oraciones simples de compuestas.	2,5
GRI4.5	Conocer las funciones de la formas de infinitivo en las oraciones.	2,5
GRI4.6	Identificar las construcciones de infinitivo concertado y no concertado.	2,5
GRI4.7	Identificar y relacionar elementos sintácticos que permitan el análisis de textos sencillos y de dificultad graduada.	2,5
GRI5.1	Conocer los hechos históricos de los períodos de la historia de Grecia, encuadrarlos en su período correspondiente y realizar ejes cronológicos; breve descripción de lugares, pueblos, élites y formas de organización política, económica y social de cada etapa.	2,5

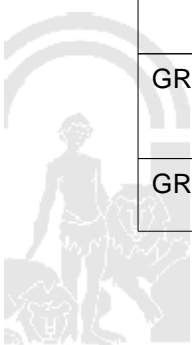
Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:18:50



GRI5.2	Conocer y comparar, críticamente, las principales formas de organización política y social de la antigua Grecia con las actuales: progresos y regresiones.	2,5
GRI5.3	Conocer y comparar la estructura familiar y los roles asignados a sus miembros; especialmente el papel de la mujer y su contraste con el varón. Ayer y hoy de estos roles familiares y sociales.	2,7
GRI5.4	Identificar las principales formas de trabajo y de ocio existentes en la Antigüedad. Conocer el trabajo en la Antigüedad clásica helena: el modo de producción esclavista, los derechos cívicos y humanos. Trabajo ayer y trabajo hoy. Formas de ocio de ayer a hoy. Ciencia y técnica.	2,7
GRI5.5	Conocer los principales dioses de la mitología	2,7
GRI5.6	Conocer los dioses, mitos y héroes griegos y establecer semejanzas y diferencias entre los mitos y héroes antiguos y los actuales.	2,7
GRI5.7	Conocer y comparar las características de la religiosidad y religión griega con las actuales. La religiosidad andaluza y sus raíces clásicas.	2,7
GRI5.8	Relacionar y establecer semejanzas y diferencias entre las manifestaciones deportivas de la Grecia Clásica y las actuales. El deporte como espectáculo y escaparate de poderes en el mundo antiguo y moderno.	2,7
GRI6.1	Conocer y aplicar los conocimientos fonológicos, morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega para la interpretación y traducción coherente de frases o textos de dificultad proporcional y progresiva.	2,5
GRI6.2	Comparar las estructuras griegas con las de la propia lengua, estableciendo semejanzas y diferencias significativas y aprovechables para otras lenguas del currículo de Bachillerato.	2,7
GRI6.3	Realizar a través de una lectura comprensiva y con el uso guiado del diccionario, análisis y comentario del contenido y estructura de textos significativos, sencillos, progresivos y proporcionados, en lengua griega, hasta lograr llegar a clásicos originales asequibles y, si fuera necesario, anotados.	2,7
GRI6.4	Elaborar esquemas sintácticos y de contenido como método previo a la traducción, diferenciando plano principal y subordinado.	2,7
GRI7.1	Conocer, identificar y traducir el léxico griego: las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos; su aplicación a otras materias del currículo.	2,5
GRI7.2	Identificar y conocer los elementos léxicos y los procedimientos de formación del léxico griego: derivación y composición para entender mejor los procedimientos de formación de palabras en las lenguas actuales y comprender el sentido original de la terminología de otras materias del currículo.	2,7
GRI7.3	Descomponer una palabra en sus distintos formantes, conocer su significado en griego para aumentar el caudal léxico y el conocimiento de la propia lengua y de las otras que forman parte del currículo.	4,1
GRI7.4	Reconocer los helenismos más frecuentes del vocabulario común y referirlos a los étimos griegos originales para entender el sentido de términos específicos de otras materias.	2,5
GRI7.5	Relacionar distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.	2,7



D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	LA SOCIEDAD GRIEGA	11 SESIONES. 1º EVALUACIÓN
Número	Título	Temporización
2	LAS FIESTAS Y LOS JUEGOS	10 SESIONES. 1º EVALUACIÓN
Número	Título	Temporización
3	LA RELIGIÓN	8 SESIONES. 1º EVALUACIÓN
Número	Título	Temporización
4	LOS DIOSES	9 SESIONES. 1º EVALUACIÓN
Número	Título	Temporización
5	DIOSES Y HÉROES	10 SESIONES. 2º EVALUACIÓN
Número	Título	Temporización
6	LA EXPLICACIÓN DEL MUNDO	8 SESIONES. 2º EVALUACIÓN
Número	Título	Temporización
7	LA FILOSOFÍA EN LA POLIS	8 SESIONES. 2º EVALUACIÓN
Número	Título	Temporización
8	LOS COMIENZOS DE LAS CIENCIAS	10 SESIONES. 2º EVALUACIÓN
Número	Título	Temporización
9	LOS COMIENZOS DEL ARTE	11 SESIONES. 3º EVALUACIÓN
Número	Título	Temporización
10	EL ARTE HELENÍSTICO	8 SESIONES. 3º EVALUACIÓN
Número	Título	Temporización
11	ALEJANDRO MAGNO	9 SESIONES. 3º EVALUACIÓN
Número	Título	Temporización
12	LA HELENIZACIÓN	10 SESIONES. 3º EVALUACIÓN

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Sin especificar



F. Metodología

ENFOQUE METODOLÓGICO

Los principios metodológicos que se van a seguir en la materia de Latín I están basados en un modelo inductivo o constructivista:

¿ Se considerarán los conocimientos previos de los alumnos para ajustar lo máximo posible el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿ Se fomentará la participación activa en clase y la interacción con el fin de favorecer actitudes de escucha y respeto hacia las opiniones ajenas.

¿ Se diseñarán actividades que conecten con la realidad del alumno y lo motiven.

¿ Se fomentarán oportunidades para que los alumnos aprendan por sí solos desarrollando así su autonomía respecto al proceso de aprendizaje, así como otras que favorezcan la participación para que el alumno sea capaz de trabajar en equipo.

¿ Se estimulará el desarrollo de las capacidades generales que los alumnos han de alcanzar en Bachillerato a partir de actividades que permitan cumplir este objetivo.

¿ Se facilitarán técnicas de estudio a los alumnos con el fin de que obtengan un aprendizaje significativo frente al aprendizaje mecánico.

¿ Se proporcionarán textos griegos adaptados, traducidos al castellano u originales, para que el aprendizaje de la gramática se convierta en un medio para conocer la lengua latina y no en un fin.

¿ Se fomentará la reflexión crítica mediante comentarios de texto y otras actividades para que los alumnos sean capaces de relacionar, extraer la información y sacar sus propias conclusiones.

¿ Se buscará la funcionalidad de los aprendizajes conectando estos con la realidad del alumnado, mediante la relación continua de la lengua y la cultura grecorromana con la lengua y cultura del mismo, y visitas a museos y otros lugares de interés relacionados con la materia.

¿ Se fomentará el uso responsable y crítico de todo tipo de fuentes en la búsqueda de información: internet, libros, revistas, etc., así como el uso de las TICS.

¿ Se ofrecerá al alumnado un espacio para la reflexión personal para que sea consciente de sus progresos y aspectos en los que necesita mejorar, tal y como también hará el profesor sobre su labor docente.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias de enseñanza/aprendizaje constituyen el conjunto de procedimientos dirigidos a que el alumno obtenga un aprendizaje significativo, requieren de planificación y control de la ejecución y de la selección de recursos y técnicas. Las estrategias metodológicas que se aplicarán en esta materia son las siguientes:

Antes del comienzo de cada UD se dedicará parte de una sesión a averiguar las preconcepciones de los alumnos. Desde la UD1, se tratarán de forma integrada, en cada UD, los distintos bloques de contenidos, de manera que forma y función en el plano sintáctico, léxico en el semántico y cultura en el plano del contenido se apoyarán mutuamente.

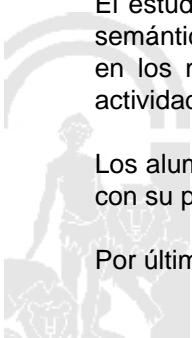
Se trabajará con textos originales, adaptados y traducidos de dificultad progresiva. Además, los textos de cada UD tendrán una especial relación con los contenidos del bloque de cultura en 1º de Bachillerato, y a su vez, servirán de apoyo para la comprensión de los contenidos de morfología y sintaxis, y para el estudio del léxico. Se prestará especial atención a que los textos seleccionados para la traducción sean motivadores por su contenido y nivel de dificultad, además incluirán un léxico de alto índice de frecuencia. A partir de los textos podrán surgir breves debates que servirán para trabajar las competencias básicas y la educación en valores.

La morfología y la sintaxis se estudiarán de forma conjunta. Para el estudio de la morfología nominal se realizará un estudio vertical de los paradigmas y el estudio de la flexión verbal se llevará a cabo por temas. Por otra parte, se prestará mayor atención a los contenidos de especial dificultad, dedicándole un mayor número de clases y proporcionando material extra.

El estudio del léxico se realizará de una forma racional y significativa, a partir de los textos, mediante campos semánticos relacionados con los temas de cultura y a base del estudio de familias léxicas. Así, se hará hincapié en los mecanismos de la lengua en la formación de palabras, se incluirán las palabras aprendidas en las actividades y las palabras se conectarán con las correspondientes en castellano y otros idiomas.

Los alumnos realizarán actividades en clase y en casa. Además, realizarán trabajos de investigación en parejas, con su posterior exposición oral y traducciones individuales.

Por último, antes de cada examen se dedicará una sesión o parte de ella a repasar los contenidos vistos.



G. Materiales y recursos didácticos

MATERIALES Y RECURSOS

Los recursos didácticos, son aquellos materiales o herramientas que ayudan al docente a cumplir con su función educativa, mientras que el material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, y que suele utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. En la materia de Griego de los distintos cursos se emplearán diferentes tipos de recursos para despertar el interés de los alumnos que resulten motivadores y amenos, y les proporcionen una formación óptima.

Los alumnos utilizarán el libro de texto de Santillana en 1º de Bachillerato, el diccionario VOX de Griego y apuntes y actividades elaborados por el profesor. En su cuaderno de clase irán recogiendo todos los ejercicios y esquemas que se vayan realizando. Será recogido y corregido bastante a menudo por el profesor.

Por otra parte, para la elección de los materiales se ha tenido en cuenta su utilidad, el fácil acceso a los alumnos, la variedad, la adecuación a sus intereses, la relación lógica de los mismos entre los objetivos, contenidos y actividades que se proponen, que no sean discriminatorios y permitan su uso comunitario, entre otros. Entre los materiales se incluyen:

-Recursos impresos: materiales elaborados por el profesor (ejercicios de morfología, sintaxis, etimología, esquemas, resúmenes de gramática, etc.), diccionarios griego-español (Diccionario ilustrado Griego-Español, Vox), de lengua española, mitológicos (Diccionario de mitología griega y romana Pierre Grimal) y etimológicos; enciclopedias, libros de autores clásicos, etc.

-Recursos que utilizan como soporte los medios audiovisuales: power point, películas (Ágora, de Amenabar;) y videos didácticos de youtube.

-Recursos que utilizan como soporte los medios informáticos: páginas web y blogs de cultura clásica.

H. Precisiones sobre la evaluación

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Los referentes para la evaluación de la materia son:

- ¿ Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizajes vinculados con la materia.
- ¿ Las programaciones didácticas elaboradas para cada una de las materias y ámbitos.
- ¿ Los criterios y procedimientos de evaluación especificados en el proyecto educativo del centro docente, entendidos como el conjunto de acuerdos que concretan y adaptan al contexto del centro docente el proceso de la evaluación.

Todo ello se desarrolla en la Programación global del Dpto., excepto los que se incluyen en el desarrollo de cada una de las distintas materias del Dpto.:

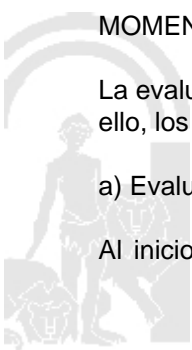
- ¿ Los instrumentos de calificación.
- ¿ Los referentes fundamentales para la evaluación han de ser los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje.

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación, según lo establecido por la legislación, ha de ser continua e integrada en el proceso educativo, por ello, los momentos de evaluación en cada unidad didáctica serán los siguientes:

a) Evaluación inicial:

Al inicio de curso: se realizará una prueba escrita para detectar los conocimientos previos de los alumnos y



concepciones erróneas sobre los contenidos que corresponden al curso que se inicia.

Al inicio de la unidad didáctica: se evaluarán las capacidades y conocimientos previos de los alumnos en relación con los contenidos a tratar en la unidad didáctica en forma de preguntas lanzadas al grupo de alumnos, con el fin de agilizar el proceso de la evaluación y hacerlo sencillo y atractivo para los alumnos. De este modo, pueden ajustarse las explicaciones y actividades al conocimiento de los alumnos.

b) Evaluación procesual: durante el desarrollo de la unidad didáctica, para comprobar el grado de consecución de objetivos didácticos previstos. Tiene carácter formativo, por un lado, para el profesor, por otro, para los alumnos y se realizará mediante las propias actividades previstas en las unidades didácticas, valoración de ejercicios y cuaderno, pruebas orales o escritas y observación sistemática.

c) Evaluación final: se realizará al finalizar cada unidad o cada dos unidades en forma de actividades similares a las realizadas en clase y servirá para comprobar los resultados obtenidos en relación con los objetivos propuestos. Esta evaluación tiene carácter sumativo, dado que se emplea para la medición de los resultados.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación que se aplicarán serán los siguientes:

- ¿ Correcta exposición de contenidos.
- ¿ Uso del léxico adecuado y una correcta ortografía.
- ¿ Claridad de conceptos tanto a nivel morfológico como de los contenidos del bloque de cultura y civilización.
- ¿ Capacidad para analizar y traducir oraciones adecuadas al nivel.
- ¿ Capacidad de síntesis y de relacionar los diferentes aspectos estudiados
- ¿ Capacidad para comprender y comentar textos.

CATEGORÍAS EVALUABLES

Los criterios de evaluación de la materia de Griego I se evaluarán a través de los siguientes instrumentos:

¿ Pruebas escritas. El valor asignado sobre el total de la nota a los criterios evaluados mediante las pruebas escritas será de un 70%, dado que en ellas se incluirán preguntas que evaluarán criterios de todos los bloques, así como conceptos básicos de la materia de griego.

¿ Actividades de clase: se realizarán actividades de clase para evaluar determinados criterios de evaluación. El valor de estas notas supondrá un 5% de la calificación final y podrán incluir criterios de todos los bloques.

¿ Pruebas orales: supondrán un 15% de la calificación final. En ellas podrán incluirse criterios de todos los bloques, así como conceptos básicos de la materia de latín.

¿ Trabajos y traducciones: En el caso de los trabajos, se podrán realizar individualmente o en grupo y versarán sobre distintos aspectos del mundo antiguo, arquitectura, vida cotidiana, mitología, etc; con estos instrumentos se evaluarán especialmente criterios del bloque de ¿historia, cultura, arte y civilización¿. Se valorará el rigor científico, la veracidad de las fuentes y la creatividad. La puntualidad en la entrega será muy importante. A través de las traducciones se evaluarán criterios del bloque de ¿textos¿. El valor asignado a los criterios evaluados mediante estos instrumentos será un 10% de la calificación final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS MÍNIMOS

A continuación, se muestran los criterios mínimos:

Bloque 2. Sistema de la lengua griega: elementos básicos.

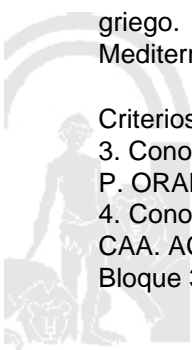
Diferentes sistemas de escritura: orígenes de la escritura. Orígenes del alfabeto griego. Caracteres del alfabeto griego. La pronunciación. Transcripción de términos griegos. Iniciación a la toponimia de raíces griegas en el Mediterráneo y Andalucía.

Criterios de evaluación

3. Conocer los caracteres del alfabeto griego, escribirlos y leerlos con la pronunciación correcta. CCL, CEC, CAA. P. ORAL (UD1)

4. Conocer y aplicar las normas de transcripción para transcribir términos griegos a la lengua propia. CCL, CEC, CAA. ACTIVIDADES DE CLASE (UD1)

Bloque 3. Morfología.



Formantes de las palabras. Tipos de palabras: variables e invariables. Concepto de declinación: las declinaciones. Flexión nominal y pronominal. El sistema verbal griego. Verbos temáticos y aтемáticos. Formas verbales personales y no personales.

Criterios de evaluación

1. Conocer, identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras. CCL, CEC, CAA. PRUEBA ESCRITA (TODAS LAS UDD)
 2. Distinguir y clasificar distintos tipos de palabras a partir de su enunciado. CCL, CEC, CAA. PRUEBA ESCRITA (TODAS LAS UDD)
 3. Comprender el concepto de declinación/flexión. El genitivo como caso clave. CCL, CEC, CAA. PRUEBA ESCRITA (TODAS LAS UDD)
 4. Conocer las declinaciones, encuadrar las palabras dentro de la su declinación y declinarlas correctamente. CCL, CEC, CAA. PRUEBA ESCRITA (TODAS LAS UDD)
 5. Conjuguar correctamente las formas verbales estudiadas. CCL, CEC, CAA. PRUEBA ESCRITA (TODAS LAS UDD)
 6. Conocer, comprender y utilizar los elementos morfológicos de la lengua griega e iniciarse en la interpretación y traducción de textos de dificultad gradual y proporcionada. CCL, CEC, CAA. TRABAJO (TRADUCCIÓN 3º EVAL.)
- Bloque 4. Sintaxis.**
 Los casos griegos, la concordancia. Los elementos de la oración; la oración simple. Oraciones atributivas y predicativas. Las oraciones compuestas. Construcciones de infinitivo.

Criterios de evaluación

1. Conocer y analizar las funciones de las palabras en la oración. CCL, CEC. PRUEBA ESCRITA (TODAS LAS UDD)
 2. Conocer e identificar los nombres de los casos griegos, las funciones que realizan en la oración y saber traducir los casos a la lengua materna adecuadamente. CCL, CAA, CEC. PRUEBA ESCRITA (TODAS LAS UDD)
 3. Reconocer y clasificar los tipos de oraciones simples. CCL, CEC, CAA. PRUEBA ESCRITA (TODAS LAS UDD)
 4. Diferenciar oraciones simples de compuestas. CCL, CEC, CAA. PRUEBA ESCRITA (UDD 7,8,9,10,11,12)
 5. Conocer las funciones de la formas de infinitivo en las oraciones. CCL, CEC, CAA. PRUEBA ESCRITA (UDD 5, 6,7,8,9,10,11,12)
 6. Identificar las construcciones de infinitivo concertado y no concertado. CCL, CAA, CEC. PRUEBA ESCRITA (7, 8, 9, 10, 11, 12)
 7. Identificar y relacionar elementos sintácticos que permitan el análisis de textos sencillos y de dificultad graduada. CCL, CAA, CEC. TRABAJO (TRADUCCIÓN 3º EVALUACIÓN)
- Bloque 5. Grecia: historia, cultura, arte y civilización.**
 Períodos de la historia de Grecia. Organización política y social de Grecia. La familia. El trabajo y el ocio: los oficios, la ciencia y la técnica. Fiestas y espectáculos. Mito y religión. Religiosidad andaluza y sus raíces clásicas.

Criterios de evaluación

1. Conocer los hechos históricos de los períodos de la historia de Grecia, encuadrarlos en su período correspondiente y realizar ejes cronológicos; breve descripción de lugares, pueblos, élites y formas de organización política, económica y social de cada etapa. CEC, CSC, CAA. ACTIVIDADES DE CLASE (UD1)/ PRUEBA ESCRITA (UDD 11 Y 12)
2. Conocer y comparar, críticamente, las principales formas de organización política y social de la antigua Grecia con las actuales: progresos y regresiones. CAA, CEC, CSC.

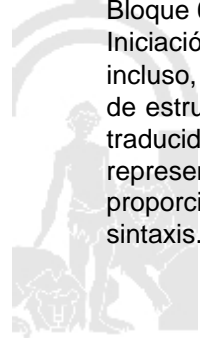
Bloque 6. Textos.

Iniciación a las técnicas de traducción; retroversión básica y comentario de textos asequibles, significativos e incluso, si fuera necesario, anotados. Análisis morfológico y sintáctico como base de la traducción. Comparación de estructuras griegas fundamentales con las de la lengua propia. Lectura comprensiva y comentario de textos traducidos que contengan referencias culturales significativas; especialmente textos literarios de los géneros más representativos. Lectura comparada y comentario de textos significativos, sencillos, progresivos y proporcionados, en lengua griega comparándolos con la lengua propia. Manejo del diccionario y esquemas de sintaxis.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:18:50



Criterios de evaluación

1. Conocer y aplicar los conocimientos fonológicos, morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega para la interpretación y traducción coherente de frases o textos de dificultad proporcional y progresiva. CCL, CAA, CEC. PRUEBA ESCRITA (TODAS LAS UUDD)

Bloque 7. Léxico.

Vocabulario básico griego: léxico de uso frecuente y principales prefijos y sufijos. Helenismos más frecuentes del vocabulario común y del léxico especializado de las ciencias, técnicas y artes. Descomposición de palabras en sus formantes: estructura de las palabras griegas y en lenguas modernas.

Pervivencia de helenismos: términos patrimoniales, cultismos y neologismos. Identificación de lexemas, sufijos y prefijos helénicos usados en la propia lengua.

Criterios de evaluación

1. Conocer, identificar y traducir el léxico griego: las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos; su aplicación a otras materias del currículo. CCL, CAA, CEC. P. ESCRITA (TODAS LAS UUDD)

4. Reconocer los helenismos más frecuentes del vocabulario común y referirlos a los étimos griegos originales para entender el sentido de términos específicos de otras materias. CAA, CEC, CCL. P. ESCRITA(TODAS LAS UUDD)

EVALUACIÓN ORDINARIA

Las pruebas escritas, se puntuarán de 0 a 10 y dado el carácter de la materia, se aplicará la evaluación continua. Por otra parte, éstas serán de carácter teórico-práctico (los alumnos aplicarán los conocimientos de morfología y sintaxis mediante ejercicios gramaticales y traducciones; responderán a cuestiones sobre etimología y podrán responder a cuestiones sobre literatura). Se realizará al menos una prueba al mes de una o dos unidades didácticas.

La calificación final de cada Evaluación, será la suma de todas las calificaciones de los apartados anteriormente citados (previamente ponderadas), teniendo en cuenta que en el apartado de pruebas escritas, será la última realizada en cada trimestre la de mayor peso en porcentaje de nota, (un 60% del total de la nota).

Respecto a la calificación final de la materia, la primera evaluación ponderará un 10 %, la 2º un 20 % y la 3º un 70% en la nota final. No obstante, se hará un examen de recuperación al final de la tercera evaluación a aquellos alumnos que no hayan alcanzado la nota mínima de 5. La nota de los criterios que se evalúen a lo largo de varias UUDD, se calculará según el proceso anterior. Además, se valorará el cuidado del material de clase, la disposición favorable hacia la materia y la participación ante propuestas de tareas; la participación activa en el aula, la puntualidad en la entrega de trabajos y tareas, y la colaboración en las actividades grupales.

En la valoración del proceso de aprendizaje se dedicará gran atención a la corrección en la expresión oral y escrita y el número de faltas de ortografía, que habrán de corregirse para que no supongan un problema en su formación futura. Se restará 0.2 por cada falta de ortografía hasta un máximo de un punto. La nota que se haya bajado con las faltas de ortografía podrá recuperarse entregando una tarea en la que se trabajen dichas faltas.

Los resultados de la evaluación se expresarán mediante una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, que irá acompañada de los siguientes términos: Insuficiente (IN = 1, 2, 3 ó 4), Suficiente (SU = 5), Bien (BI = 6), Notable (NT = 7 u 8), Sobresaliente (SB = 9 ó 10).

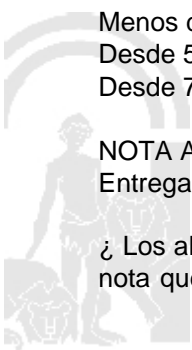
El nivel competencial adquirido por el alumnado se reflejará al final de cada curso en el acta de evaluación, en el expediente académico y en el historial académico, de acuerdo con la secuenciación de los criterios de evaluación y con la concreción curricular especificada en las Programaciones Didácticas. Con este fin se emplearán los siguientes términos: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A) se propone:

- Menos de 5 a 5,1 **Iniciado**
- Desde 5,1 a 7,5 **Medio**
- Desde 7, 6 a 10 **Avanzado**

NOTA ACLARATORIA

Entrega de trabajos:

¿ Los alumnos que entreguen un trabajo un día más tarde de la fecha oficial de entrega perderán un punto de la nota que obtengan en su trabajo (salvo causa justificada). Pasado un día de la fecha de entrega, el trabajo no



será evaluado. Si el alumno entrega justificante médico conservará su nota.

¿ Si se detecta y se demuestra copia del trabajo, este recibirá una calificación de 0.

Exámenes:

¿ Si en el desarrollo de una prueba se observara que un alumno/a está copiando, una vez demostrado, se le recogerá dicha prueba, obteniendo como nota un 0 en dicha prueba escrita. Si esta circunstancia se diese en varias pruebas, se dará por suspensa la evaluación correspondiente, debiendo el alumno/a recuperar todos los contenidos de evaluación. Por último, si se observa reincidencia en la misma actitud, además de suspender la presente evaluación, el alumno/a deberá presentarse obligatoriamente a una prueba final de toda la materia y si no la supera, deberá presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre.

¿ Cuando un alumno/a no se presente a una prueba específica y no aporte justificante médico alguno en el que conste la causa de su ausencia, perderá el derecho a la repetición de dicha prueba escrita, teniendo suspensos los criterios correspondientes a la prueba, debiendo presentarse a la prueba final de la evaluación.

¿ Cuando un alumno no se presente a un control y aporte justificante, podrá hacer una recuperación oral de la misma. La recuperación del examen global en un caso similar será escrita.

¿ Cuando un criterio de evaluación haya sido calificado más de una vez durante el curso, la calificación otorgada será, con carácter general o a criterio del profesorado, será la media ponderada de ellos.

¿ El Dpto. ha decidido que es imprescindible superar los contenidos de los bloques dedicados al estudio de la lengua latina de cada una de las para poder pasar a los contenidos siguientes, por lo que establecemos la Evaluación continua, por tanto, cada evaluación se recupera aprobando la siguiente. Si la misma sigue sin superarse, deberá presentarse a la Prueba extraordinaria de septiembre.

¿ Las pruebas escritas, si es necesario, pueden tener una duración de 1'30 minutos en 2º de Bachillerato, para las que, o se pedirá la hora anterior o posterior a otro/a Profesor/a, o se utilizará, si procede, los 30 minutos del recreo.

¿ En las materias de Griego II y Latín II, seguiremos los criterios de calificación propuestos por las directrices de selectividad desarrolladas en la Programación Didáctica.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

Respecto al plan de recuperación, puede darse la siguiente casuística, para la cual se abordará un plan distinto:

Alumnado con calificación negativa en una evaluación o en la evaluación final ordinaria. El alumno recuperará una evaluación suspensa aprobando la siguiente. No obstante, se realizará una prueba global final en junio, en la que se incluirán los contenidos del programa visto durante el curso, que permitirá superar la materia a los alumnos suspensos.

Para los alumnos que suspendan en la evaluación final de junio, se contemplan las siguientes medidas:

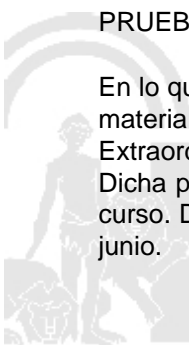
1) Actividades de refuerzo de los criterios no superados, similares a las realizadas a lo largo del curso, pero centradas en los contenidos mínimos.

2) Prueba objetiva con estructura y características similares a las ordinarias, pero centradas en los contenidos mínimos.

Para la evaluación se tendrán en cuenta las actividades y la prueba. El porcentaje de la prueba será, para 1º de Bachillerato, un 80% y el de las actividades un 20% de la nota final; mientras que para 2º de Bachillerato, será un 90% la prueba y un 10% las actividades.

PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

En lo que a la prueba de Septiembre se refiere, para aquellos alumnos/as que tengan evaluada negativamente la materia tras la Evaluación Ordinaria de Junio, dispondrán de una oportunidad a través de la Prueba Extraordinaria que se celebra en los primeros días del mes de septiembre en una fecha fijada por el Centro. Dicha prueba consistirá en un examen cuyo contenido será la materia no superada por el alumno a lo largo del curso. Dicho contenido vendrá especificado en un documento que se entregará al alumno junto con las notas de junio.



EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR

En el curso actual no existe en 2º de Bachillerato ningún alumno con las materias de Latín o Griego del curso anterior evaluadas negativamente. No obstante, las medidas que se aplicarán en caso necesario (un alumno que se incorpore empezado el curso), serán las siguientes:

¿ Se llevará a cabo una entrevista individual o colectiva con el alumno o alumnos suspensos para exponerles los mecanismos que se van a emplear en cada caso para superar la materia pendiente, de modo que se le comunicará en el primer trimestre los contenidos, procedimientos y criterios de evaluación y calificación que deberá realizar para superar la materia evaluada negativamente del curso anterior.

¿ Se realizará una prueba trimestral y el alumno deberá entregar las tareas señaladas en la entrevista individual. Tanto la entrega de las actividades como la prueba escrita se llevarán a cabo en las siguientes fechas:

1er Trimestre: semana del 23 al 28 de noviembre.

2º Trimestre: semana del 22 al 26 de febrero.

3er Trimestre: semana del 3 al 7 de mayo.

¿ La prueba escrita sobre los contenidos no superados a recuperar ponderará un 70% de la nota, mientras que las actividades de refuerzo y recuperación relacionados con la materia suspensa un 30%.

¿ Si alguna de las evaluaciones quedase evaluada negativamente (al obtenerse una nota inferior a 5) se podrá recuperar durante la 3ª Evaluación con una prueba escrita de recuperación previamente fijada.

¿ La nota final se calculará sacando la nota media de las tres evaluaciones, de manera que se considerará superada la materia del curso anterior si la nota obtenida es igual o superior a la calificación de 5.

I. Atención a la Diversidad

1º de Bachillerato:

Ningún alumno presenta necesidades específicas de apoyo educativo. Los alumnos no han estudiado esta materia en el curso anterior, por lo que se comenzará desde lo más básico en el estudio de la lengua griega, como es el aprendizaje del alfabeto.

Además, se llevarán a cabo las siguientes medidas:

Medidas organizativas para la atención a la diversidad

La primera medida para atender a la diversidad es la realización por parte de todos los alumnos de la prueba de evaluación inicial, para detectar las necesidades del grupo y de los alumnos en concreto. De esta prueba se extraen conclusiones que sirven de punto de partida para la construcción del conocimiento. Por otra parte, se controla especialmente el absentismo.

Medidas curriculares para la atención a la diversidad

Medidas ordinarias

¿ Medidas de refuerzo y apoyo: aquellos alumnos que presenten dificultades en la asimilación de los contenidos, realizarán actividades de refuerzo y se fomentará el trabajo en equipo.

¿ Enriquecimiento del currículum: aquellos alumnos que asimilen más rápido los contenidos y terminen la tarea de clase antes que el resto, realizarán actividades de profundización y ampliación y se les ofrecerá la posibilidad de participar en proyectos de investigación relacionados con la materia.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:18:50



ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES

GRIEGO - 2º DE BACHILLERATO (HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES (LOMCE))

A. Elementos curriculares

1. Objetivos de materia

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Conocer los principales modelos de la lengua flexiva griega y su comparación con la latina, para un conocimiento mayor de la propia lengua materna: la modalidad andaluza y un aprendizaje más motivador de los idiomas modernos.
2	Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.
3	Reflexionar sobre el léxico de origen griego presente en el lenguaje cotidiano, en las diferentes materias del currículo de Bachillerato, y en la terminología científica, identificando étimos, prefijos y sufijos griegos que ayuden a una mejor comprensión de las materias de etapa y de las lenguas modernas.
4	Analizar textos griegos, originales, adaptados, anotados y traducidos, realizando una lectura comprensiva y distinguiendo sus características principales y el género literario al que pertenecen.
5	Utilizar de manera crítica fuentes de información variadas, obteniendo de ellas datos relevantes para el conocimiento de la lengua y la cultura estudiadas.
6	Reconocer y valorar la presencia y actualidad de las diferentes manifestaciones culturales de la Grecia antigua y su trayectoria histórica para tomar conciencia de pertenecer a Europa y a un mundo globalizado, poder participar activa, pacífica y críticamente en los procesos sociales, con un sentido fundado en el conocimiento y en la conciencia de ser, y de querer y saber hacer.
7	Adquirir curiosidad motivadora por un pasado clásico presente en nuestra vida cotidiana y que explica y expresa nuestra personalidad andaluza a través de usos y costumbres populares.
8	Conocer el rico patrimonio andaluz clásico como un reto para promoverlo y disfrutarlo con máximo respeto pero con un uso razonable que promueve un empleo sostenible.
9	Aprender a trabajar en equipo e interdisciplinariamente y valorar las iniciativas en la elaboración de trabajos, presentaciones y búsqueda de información por medios digitales que contribuyan a una mejora de la competencia en las tecnologías de la información y comunicación y a una mejora de las formas de trabajo horizontales y cooperativas en torno al mundo clásico griego.
10	Adquirir espíritu crítico ante las múltiples y varias formas de información, valorando la formación y el conocimiento del lenguaje desde las raíces clásicas, como herramienta clave para una mirada propia ante hechos y acontecimientos que nos presentan los medios de comunicación.
11	Tomar conciencia de que Grecia es el comienzo de un largo camino para la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.
12	Aprender, desde el mundo clásico, a tener conciencia y memoria histórica e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas, con atención especial a las personas con capacidades diferentes.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:18:50



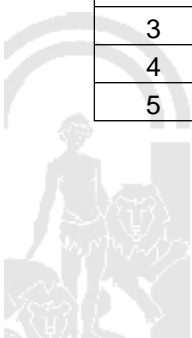
2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. Lengua griega.	
Nº Ítem	Ítem
1	Los dialectos antiguos, los dialectos literarios y la koiné.
2	Del griego clásico al griego moderno.
Bloque 2. Morfología.	
Nº Ítem	Ítem
1	Revisión de la flexión nominal y pronominal: Formas menos usuales e irregulares, rentabilidad en los textos y uso del diccionario.
2	Revisión de la flexión verbal: La conjugación atemática: formas más usuales.
3	Modos verbales: valor uso y comparativa con las otras lenguas del currículo de Bachillerato.
Bloque 3. Sintaxis.	
Nº Ítem	Ítem
1	Estudio pormenorizado de la sintaxis nominal y pronominal.
2	Usos modales.
3	Tipos de oraciones y construcciones sintácticas.
4	La oración compuesta. Formas de subordinación.
Bloque 4. Literatura.	
Nº Ítem	Ítem
1	Géneros literarios: La Épica. La Lírica.
2	El Drama: Tragedia y Comedia.
3	La Oratoria.
4	La Historiografía.
5	La Fábula.
Bloque 5. Textos.	
Nº Ítem	Ítem
1	Traducción e interpretación de textos clásicos.
2	Uso del diccionario.
3	Comentario y análisis filológico de textos de griego clásico originales, preferiblemente en prosa.
4	Conocimiento del contexto social, cultural e histórico de los textos traducidos.
5	Identificación de las características formales de los textos.
Bloque 6. Léxico.	
Nº Ítem	Ítem
1	Ampliación de vocabulario básico griego: El lenguaje literario y filosófico.
2	Helenismos más frecuentes del léxico especializado, especialmente de salud, biología, artes y técnicas.
3	Descomposición de palabras en sus formantes.
4	Etimología y origen de las palabras de la propia lengua.
5	Toponimia y onomástica andaluza de origen griego.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:18:50



B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 1.1. Conocer los orígenes de los dialectos antiguos y literarios, clasificarlos y localizarlos en un mapa.

Objetivos

11. Tomar conciencia de que Grecia es el comienzo de un largo camino para la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

Contenidos

Bloque 1. Lengua griega.

1.1. Los dialectos antiguos, los dialectos literarios y la koiné.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Delimita ámbitos de influencia de los distintos dialectos, ubicando con precisión puntos geográficos, ciudades o restos arqueológicos conocidos por su relevancia histórica.

Criterio de evaluación: 1.2. Comprender la relación directa que existe entre el griego clásico y el moderno y señalar algunos rasgos básicos que permiten percibir este proceso de evolución. Recuperación de la lengua griega libre del Imperio Otomano.

Objetivos

1. Conocer los principales modelos de la lengua flexiva griega y su comparación con la latina, para un conocimiento mayor de la propia lengua materna: la modalidad andaluza y un aprendizaje más motivador de los idiomas modernos.

Contenidos

Bloque 1. Lengua griega.

1.2. Del griego clásico al griego moderno.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CAA: Aprender a aprender
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Compara términos del griego clásico y sus equivalentes en griego moderno, constatando las semejanzas y las diferencias que existen entre unos y otros y analizando a través de las mismas las características generales que definen el proceso de evolución.

Criterio de evaluación: 2.1. Conocer las categorías gramaticales o clases de palabras: nombres, adjetivos, pronombres, verbos, preposiciones y conjunciones.

Objetivos

2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.

Contenidos

Bloque 2. Morfología.

2.1. Revisión de la flexión nominal y pronominal: Formas menos usuales e irregulares, rentabilidad en los textos y uso del diccionario.
 2.2. Revisión de la flexión verbal: La conjugación atemática: formas más usuales.
 2.3. Modos verbales: valor uso y comparativa con las otras lenguas del currículo de Bachillerato.

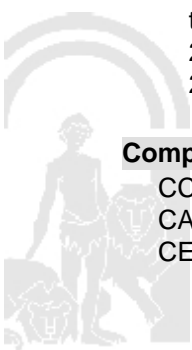
Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CAA: Aprender a aprender
 CEC: Conciencia y expresiones culturales

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:18:50



Estándares

GR11. Nombra y describe las categorías gramaticales, señalando los rasgos que las distinguen.

Criterio de evaluación: 2.2. Conocer, identificar y distinguir los formantes, la estructura formal básica de las palabras: lexema y desinencia; prefijos, sufijos, afijos.

Objetivos

1. Conocer los principales modelos de la lengua flexiva griega y su comparación con la latina, para un conocimiento mayor de la propia lengua materna: la modalidad andaluza y un aprendizaje más motivador de los idiomas modernos.

Contenidos

Bloque 2. Morfología.

- 2.1. Revisión de la flexión nominal y pronominal: Formas menos usuales e irregulares, rentabilidad en los textos y uso del diccionario.
- 2.2. Revisión de la flexión verbal: La conjugación atemática: formas más usuales.
- 2.3. Modos verbales: valor uso y comparativa con las otras lenguas del currículo de Bachillerato.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.

Criterio de evaluación: 2.3. Realizar el análisis morfológico de las palabras de un texto clásico, reconociendo lexema y desinencia; valor del genitivo como caso clave y el presente como denominación de clase de verbos.

Objetivos

2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.

Contenidos

Bloque 2. Morfología.

- 2.1. Revisión de la flexión nominal y pronominal: Formas menos usuales e irregulares, rentabilidad en los textos y uso del diccionario.
- 2.2. Revisión de la flexión verbal: La conjugación atemática: formas más usuales.
- 2.3. Modos verbales: valor uso y comparativa con las otras lenguas del currículo de Bachillerato.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Sabe determinar la forma clase y categoría gramatical de las palabras de un texto, detectando correctamente con ayuda del diccionario los morfemas que contienen información gramatical.

Criterio de evaluación: 2.4. Identificar, conjugar, traducir y efectuar la retroversión de todo tipo de formas verbales, como forma de comprensión, relación y más fácil aprendizaje de las formas más usuales de los verbos.

Objetivos

2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.

Contenidos

Bloque 2. Morfología.

- 2.1. Revisión de la flexión nominal y pronominal: Formas menos usuales e irregulares, rentabilidad en los textos y uso del diccionario.



- 2.2. Revisión de la flexión verbal: La conjugación atemática: formas más usuales.
- 2.3. Modos verbales: valor uso y comparativa con las otras lenguas del currículo de Bachillerato.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Reconoce con seguridad y ayudándose del diccionario todo tipo de formas verbales, conjugándolas y señalando su equivalente en castellano.

Criterio de evaluación: 3.1. Reconocer y clasificar las oraciones y las construcciones sintácticas.

Objetivos

2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.

Contenidos

Bloque 3. Sintaxis.

- 3.1. Estudio pormenorizado de la sintaxis nominal y pronominal.
- 3.2. Usos modales.
- 3.3. Tipos de oraciones y construcciones sintácticas.
- 3.4. La oración compuesta. Formas de subordinación.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Reconoce, distingue y clasifica los tipos de oraciones y las construcciones sintácticas griegas relacionándolas con construcciones análogas existentes en otras lenguas que conoce.

Criterio de evaluación: 3.2. Conocer las funciones de las formas no personales del verbo.

Objetivos

2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.

Contenidos

Bloque 3. Sintaxis.

- 3.2. Usos modales.
- 3.3. Tipos de oraciones y construcciones sintácticas.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Identifica formas no personales del verbo en frases y textos, traduciéndolas correctamente y explicando las funciones que desempeñan.

GR12. Conoce, analiza y traduce de forma correcta las construcciones de participio relacionándolas con construcciones análogas existentes en otras lenguas que conoce.

Criterio de evaluación: 3.3. Relacionar y aplicar conocimientos sobre elementos y construcciones sintácticas de la lengua griega en interpretación y traducción de textos clásicos, proporcionados al nivel de conocimientos gramaticales y dotados de contenido significativo; y si fuere necesario, anotados.

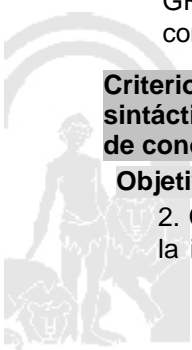
Objetivos

2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:18:50



diccionario y medios digitales.

4. Analizar textos griegos, originales, adaptados, anotados y traducidos, realizando una lectura comprensiva y distinguiendo sus características principales y el género literario al que pertenecen.

Contenidos

Bloque 3. Sintaxis.

- 3.3. Tipos de oraciones y construcciones sintácticas.
- 3.4. La oración compuesta. Formas de subordinación.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua griega relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano.

Criterio de evaluación: 4.1. Conocer las características de los géneros literarios griegos, sus autores y obras más representativas y sus influencias en la literatura posterior.

Objetivos

6. Reconocer y valorar la presencia y actualidad de las diferentes manifestaciones culturales de la Grecia antigua y su trayectoria histórica para tomar conciencia de pertenecer a Europa y a un mundo globalizado, poder participar activa, pacífica y críticamente en los procesos sociales, con un sentido fundado en el conocimiento y en la conciencia de ser, y de querer y saber hacer.

Contenidos

Bloque 4. Literatura.

- 4.1. Géneros literarios: La Épica. La Lírica.
- 4.2. El Drama: Tragedia y Comedia.
- 4.3. La Oratoria.
- 4.4. La Historiografía.
- 4.5. La Fábula.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Describe las características esenciales de los géneros literarios griegos e identifica y señala su presencia en textos propuestos.

Criterio de evaluación: 4.2. Conocer los hitos esenciales de la literatura griega como base literaria de la literatura y cultura europea y occidental.

Objetivos

6. Reconocer y valorar la presencia y actualidad de las diferentes manifestaciones culturales de la Grecia antigua y su trayectoria histórica para tomar conciencia de pertenecer a Europa y a un mundo globalizado, poder participar activa, pacífica y críticamente en los procesos sociales, con un sentido fundado en el conocimiento y en la conciencia de ser, y de querer y saber hacer.

Contenidos

Bloque 4. Literatura.

- 4.1. Géneros literarios: La Épica. La Lírica.
- 4.2. El Drama: Tragedia y Comedia.
- 4.3. La Oratoria.
- 4.4. La Historiografía.
- 4.5. La Fábula.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:18:50



Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- GRI1. Realiza ejes cronológicos situando en ellos autores, obras y otros aspectos relacionados con la literatura griega.
- GRI2. Nombra autores representativos de la literatura griega, encuadrándolos en su contexto cultural y citando y explicando sus obras más conocidas.

Criterio de evaluación: 4.3. Analizar, interpretar y situar en el tiempo textos mediante lectura comprensiva, distinguiendo el género literario al que pertenecen, sus características esenciales y su estructura si la extensión del pasaje elegido lo permite.

Objetivos

- 4. Analizar textos griegos, originales, adaptados, anotados y traducidos, realizando una lectura comprensiva y distinguiendo sus características principales y el género literario al que pertenecen.

Contenidos

Bloque 4. Literatura.

- 4.1. Géneros literarios: La Épica. La Lírica.
- 4.2. El Drama: Tragedia y Comedia.
- 4.3. La Oratoria.
- 4.4. La Historiografía.
- 4.5. La Fábula.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- GRI1. Realiza comentarios de textos griegos situándolos en el tiempo, explicando sus características esenciales e identificando el género al que pertenecen.

Criterio de evaluación: 4.4. Establecer relaciones y paralelismos entre la literatura clásica griega, latina y la posterior.

Objetivos

- 4. Analizar textos griegos, originales, adaptados, anotados y traducidos, realizando una lectura comprensiva y distinguiendo sus características principales y el género literario al que pertenecen.
- 5. Utilizar de manera crítica fuentes de información variadas, obteniendo de ellas datos relevantes para el conocimiento de la lengua y la cultura estudiadas.
- 6. Reconocer y valorar la presencia y actualidad de las diferentes manifestaciones culturales de la Grecia antigua y su trayectoria histórica para tomar conciencia de pertenecer a Europa y a un mundo globalizado, poder participar activa, pacífica y críticamente en los procesos sociales, con un sentido fundado en el conocimiento y en la conciencia de ser, y de querer y saber hacer.

Contenidos

Bloque 4. Literatura.

- 4.1. Géneros literarios: La Épica. La Lírica.
- 4.2. El Drama: Tragedia y Comedia.
- 4.3. La Oratoria.
- 4.4. La Historiografía.
- 4.5. La Fábula.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- GRI1. Explora la pervivencia de los géneros y los temas literarios de la traducción griega mediante ejemplos



Estándares

de la literatura contemporánea, analizando el distinto uso que se ha hecho de los mismos.

Criterio de evaluación: 5.1. Conocer, identificar y relacionar los elementos morfológicos de la lengua griega en interpretación y traducción de textos clásicos, proporcionados al nivel, anotados si fuere necesario, y con ayuda del profesorado, hasta lograr la propia autonomía personal.

Objetivos

4. Analizar textos griegos, originales, adaptados, anotados y traducidos, realizando una lectura comprensiva y distinguiendo sus características principales y el género literario al que pertenecen.

Contenidos

Bloque 5. Textos.

5.1. Traducción e interpretación de textos clásicos.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos griegos para efectuar correctamente su traducción.

Criterio de evaluación: 5.2. Realizar la traducción, interpretación y comentario lingüístico, literario e histórico de textos de griego clásico proporcionados al nivel y con ayuda del profesorado, hasta lograr la propia autonomía personal.

Objetivos

4. Analizar textos griegos, originales, adaptados, anotados y traducidos, realizando una lectura comprensiva y distinguiendo sus características principales y el género literario al que pertenecen.

Contenidos

Bloque 5. Textos.

5.2. Uso del diccionario.

5.3. Comentario y análisis filológico de textos de griego clásico originales, preferiblemente en prosa.

5.4. Conocimiento del contexto social, cultural e histórico de los textos traducidos.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Aplica los conocimientos adquiridos para realizar comentario lingüístico, literario e histórico de textos.

Criterio de evaluación: 5.3. Identificar las características formales de los textos.

Objetivos

4. Analizar textos griegos, originales, adaptados, anotados y traducidos, realizando una lectura comprensiva y distinguiendo sus características principales y el género literario al que pertenecen.

Contenidos

Bloque 5. Textos.

5.5. Identificación de las características formales de los textos.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Reconoce y explica a partir de elementos formales el género y el propósito del texto.



Criterio de evaluación: 5.4. Utilizar el diccionario y buscar el término más apropiado en la lengua propia para la traducción del texto de manera progresiva y con ayuda del profesorado, hasta lograr la propia autonomía personal en las búsquedas.

Objetivos

- 4. Analizar textos griegos, originales, adaptados, anotados y traducidos, realizando una lectura comprensiva y distinguiendo sus características principales y el género literario al que pertenecen.
- 5. Utilizar de manera crítica fuentes de información variadas, obteniendo de ellas datos relevantes para el conocimiento de la lengua y la cultura estudiadas.

Contenidos

Bloque 5. Textos.

- 5.2. Uso del diccionario.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Utiliza con seguridad y autonomía el diccionario para la traducción de textos, identificando en cada caso el término más apropiado en la lengua propia en función del contexto y del estilo empleado por el autor.

Criterio de evaluación: 5.5. Conocer el contexto social, cultural e histórico de los textos traducidos para dar congruencia y comprensión al binomio lengua y cultura, primero por etapas y más tarde con una visión más amplia.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Identifica el contexto social, cultural e histórico de los textos propuestos partiendo de referencias tomadas de los propios textos y asociándolas con conocimientos adquiridos previamente.

Criterio de evaluación: 6.1. Conocer, identificar y traducir el léxico griego técnico, científico y artístico más al uso en la vida cotidiana y en el currículo general de Bachillerato.

Objetivos

- 2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.
- 3. Reflexionar sobre el léxico de origen griego presente en el lenguaje cotidiano, en las diferentes materias del currículo de Bachillerato, y en la terminología científica, identificando étimos, prefijos y sufijos griegos que ayuden a una mejor comprensión de las materias de etapa y de las lenguas modernas.
- 10. Adquirir espíritu crítico ante las múltiples y varias formas de información, valorando la formación y el conocimiento del lenguaje desde las raíces clásicas, como herramienta clave para una mirada propia ante hechos y acontecimientos que nos presentan los medios de comunicación.

Contenidos

Bloque 6. Léxico.

- 6.1. Ampliación de vocabulario básico griego: El lenguaje literario y filosófico.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Explica el significado de términos griegos mediante términos equivalentes en castellano.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:18:50



Criterio de evaluación: 6.2. Identificar y conocer los elementos léxicos y los procedimientos de formación del léxico griego para entender mejor los procedimientos de formación de palabras en las lenguas actuales.

Objetivos

- 2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.
- 3. Reflexionar sobre el léxico de origen griego presente en el lenguaje cotidiano, en las diferentes materias del currículo de Bachillerato, y en la terminología científica, identificando étimos, prefijos y sufijos griegos que ayuden a una mejor comprensión de las materias de etapa y de las lenguas modernas.
- 10. Adquirir espíritu crítico ante las múltiples y varias formas de información, valorando la formación y el conocimiento del lenguaje desde las raíces clásicas, como herramienta clave para una mirada propia ante hechos y acontecimientos que nos presentan los medios de comunicación.

Contenidos

Bloque 6. Léxico.

- 6.2. Helenismos más frecuentes del léxico especializado, especialmente de salud, biología, artes y técnicas.
- 6.3. Descomposición de palabras en sus formantes.
- 6.4. Etimología y origen de las palabras de la propia lengua.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Descompone palabras tomadas tanto del griego antiguo como de la propia lengua en sus distintos formantes explicando el significado de los mismos.

Criterio de evaluación: 6.3. Reconocer los helenismos más frecuentes del vocabulario común y del léxico especializado y remontarlos a los étimos griegos originales, usando el diccionario griego-español e igualmente los étimos griegos del diccionario de la Real Academia Española y otros léxicos en la web.

Objetivos

- 2. Conocer y utilizar los fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.
- 3. Reflexionar sobre el léxico de origen griego presente en el lenguaje cotidiano, en las diferentes materias del currículo de Bachillerato, y en la terminología científica, identificando étimos, prefijos y sufijos griegos que ayuden a una mejor comprensión de las materias de etapa y de las lenguas modernas.

Contenidos

Bloque 6. Léxico.

- 6.2. Helenismos más frecuentes del léxico especializado, especialmente de salud, biología, artes y técnicas.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

GR11. Identifica los helenismos más frecuentes del vocabulario común y del léxico especializado y explica su significado a partir de los étimos griegos originales.

GR12. Reconoce y distingue a partir del étimo griego cultismos, términos patrimoniales y neologismos explicando las diferentes evoluciones que se producen en uno y otro caso.

Criterio de evaluación: 6.4. Identificar la etimología y conocer el significado de las palabras de origen griego de la lengua propia o de otras, objeto de estudio tanto de léxico común como especializado.

Objetivos

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:18:50



3. Reflexionar sobre el léxico de origen griego presente en el lenguaje cotidiano, en las diferentes materias del currículo de Bachillerato, y en la terminología científica, identificando étimos, prefijos y sufijos griegos que ayuden a una mejor comprensión de las materias de etapa y de las lenguas modernas.

Contenidos

Bloque 6. Léxico.

6.4. Etimología y origen de las palabras de la propia lengua.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- GR11. Deduce el significado de palabras griegas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce.
- GR12. Deduce y explica el significado de palabras de la propia lengua o de otras, objeto de estudio a partir de los étimos griegos de los que proceden.

Criterio de evaluación: 6.5. Relacionar distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica, haciendo una base de datos digital para ir enriqueciendo términos de su tesoro lingüístico personal.

Objetivos

3. Reflexionar sobre el léxico de origen griego presente en el lenguaje cotidiano, en las diferentes materias del currículo de Bachillerato, y en la terminología científica, identificando étimos, prefijos y sufijos griegos que ayuden a una mejor comprensión de las materias de etapa y de las lenguas modernas.

Contenidos

Bloque 6. Léxico.

6.4. Etimología y origen de las palabras de la propia lengua.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- GR11. Comprende y explica la relación que existe entre diferentes términos pertenecientes a la misma familia etimológica o semántica.

Criterio de evaluación: 6.6. Reconocer los elementos léxicos y los procedimientos de formación del léxico griego: la derivación y la composición para entender mejor los procedimientos de formación de palabras en las lenguas actuales y, especialmente, la terminología específica usada en el currículo de Bachillerato en otras materias.

Objetivos

- 3. Reflexionar sobre el léxico de origen griego presente en el lenguaje cotidiano, en las diferentes materias del currículo de Bachillerato, y en la terminología científica, identificando étimos, prefijos y sufijos griegos que ayuden a una mejor comprensión de las materias de etapa y de las lenguas modernas.
- 7. Adquirir curiosidad motivadora por un pasado clásico presente en nuestra vida cotidiana y que explica y expresa nuestra personalidad andaluza a través de usos y costumbres populares.
- 8. Conocer el rico patrimonio andaluz clásico como un reto para promoverlo y disfrutarlo con máximo respeto pero con un uso razonable que promueve un empleo sostenible.

Contenidos

Bloque 6. Léxico.

6.5. Toponimia y onomástica andaluza de origen griego.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales



Estándares

GRI1. Sabe descomponer una palabra en sus distintos formantes, conocer su significado en griego para aumentar el caudal léxico y el conocimiento de la propia lengua.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:18:50



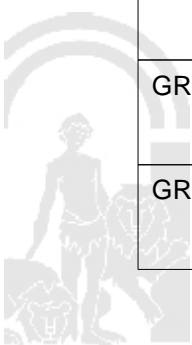
C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
GRI1.1	Conocer los orígenes de los dialectos antiguos y literarios, clasificarlos y localizarlos en un mapa.	6,25
GRI1.2	Comprender la relación directa que existe entre el griego clásico y el moderno y señalar algunos rasgos básicos que permiten percibir este proceso de evolución. Recuperación de la lengua griega libre del Imperio Otomano.	6,25
GRI2.1	Conocer las categorías gramaticales o clases de palabras: nombres, adjetivos, pronombres, verbos, preposiciones y conjunciones.	3,12
GRI2.2	Conocer, identificar y distinguir los formantes, la estructura formal básica de las palabras: lexema y desinencia; prefijos, sufijos, afijos.	3,12
GRI2.3	Realizar el análisis morfológico de las palabras de un texto clásico, reconociendo lexema y desinencia; valor del genitivo como caso clave y el presente como denominación de clase de verbos.	3,12
GRI2.4	Identificar, conjugar, traducir y efectuar la retroversión de todo tipo de formas verbales, como forma de comprensión, relación y más fácil aprendizaje de las formas más usuales de los verbos.	3,12
GRI3.1	Reconocer y clasificar las oraciones y las construcciones sintácticas.	3,12
GRI3.2	Conocer las funciones de las formas no personales del verbo.	3,12
GRI3.3	Relacionar y aplicar conocimientos sobre elementos y construcciones sintácticas de la lengua griega en interpretación y traducción de textos clásicos, proporcionados al nivel de conocimientos gramaticales y dotados de contenido significativo; y si fuere necesario, anotados.	3,12
GRI4.1	Conocer las características de los géneros literarios griegos, sus autores y obras más representativas y sus influencias en la literatura posterior.	3,12
GRI4.2	Conocer los hitos esenciales de la literatura griega como base literaria de la literatura y cultura europea y occidental.	3,12
GRI4.3	Analizar, interpretar y situar en el tiempo textos mediante lectura comprensiva, distinguiendo el género literario al que pertenecen, sus características esenciales y su estructura si la extensión del pasaje elegido lo permite.	6,25
GRI4.4	Establecer relaciones y paralelismos entre la literatura clásica griega, latina y la posterior.	3,12
GRI5.1	Conocer, identificar y relacionar los elementos morfológicos de la lengua griega en interpretación y traducción de textos clásicos, proporcionados al nivel, anotados si fuere necesario, y con ayuda del profesorado, hasta lograr la propia autonomía personal.	6,25
GRI5.2	Realizar la traducción, interpretación y comentario lingüístico, literario e histórico de textos de griego clásico proporcionados al nivel y con ayuda del profesorado, hasta lograr la propia autonomía personal.	6,25
GRI5.3	Identificar las características formales de los textos.	6,25
GRI5.4	Utilizar el diccionario y buscar el término más apropiado en la lengua propia para la traducción del texto de manera progresiva y con ayuda del profesorado, hasta lograr la propia autonomía personal en las búsquedas.	3,12
GRI5.5	Conocer el contexto social, cultural e histórico de los textos traducidos para dar congruencia y comprensión al binomio lengua y cultura, primero por etapas y más tarde con una visión más amplia.	6,25
GRI6.1	Conocer, identificar y traducir el léxico griego técnico, científico y artístico más al uso en la vida cotidiana y en el currículo general de Bachillerato.	3,12

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:18:50



GRI6.2	Identificar y conocer los elementos léxicos y los procedimientos de formación del léxico griego para entender mejor los procedimientos de formación de palabras en las lenguas actuales.	3,12
GRI6.3	Reconocer los helenismos más frecuentes del vocabulario común y del léxico especializado y remontarlos a los étimos griegos originales, usando el diccionario griego-español e igualmente los étimos griegos del diccionario de la Real Academia Española y otros léxicos en la web.	3,12
GRI6.4	Identificar la etimología y conocer el significado de las palabras de origen griego de la lengua propia o de otras, objeto de estudio tanto de léxico común como especializado.	3,12
GRI6.5	Relacionar distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica, haciendo una base de datos digital para ir enriqueciendo términos de su tesoro lingüístico personal.	6,25
GRI6.6	Reconocer los elementos léxicos y los procedimientos de formación del léxico griego: la derivación y la composición para entender mejor los procedimientos de formación de palabras en las lenguas actuales y, especialmente, la terminología específica usada en el currículo de Bachillerato en otras materias.	3,2

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
0	LOS DIALECTOS ANTIGUOS, LOS DIALECTOS LITERARIOS Y LA KOINÉ.	12 SESIONES 1º EVALUACIÓN
Número	Título	Temporización
1	LA ÉPICA	18 SESIONES. 1º EVALUACIÓN
Número	Título	Temporización
2	LA HISTORIOGRAFÍA	16 SESIONES. 1º EVALUACIÓN
Número	Título	Temporización
3	LA LÍRICA	16 SESIONES. 2º EVALUACIÓN
Número	Título	Temporización
4	EL DRAMA	18 SESIONES. 2º EVALUACIÓN
Número	Título	Temporización
5	LA ORATORIA	16 SESIONES. 3º EVALUACIÓN
Número	Título	Temporización
6	LA FÁBULA	20 SESIONES. 3º EVALUACIÓN

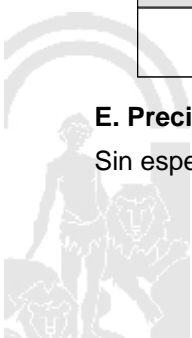
E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Sin especificar

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:18:50



F. Metodología

ENFOQUE METODOLÓGICO

Los principios metodológicos que se van a seguir en la materia de Griego en Bachillerato están basados en un modelo inductivo o constructivista:

¿ Se considerarán los conocimientos previos de los alumnos para ajustar lo máximo posible el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿ Se fomentará la participación activa en clase y la interacción con el fin de favorecer actitudes de escucha y respeto hacia las opiniones ajenas.

¿ Se diseñarán actividades que conecten con la realidad del alumno y lo motiven.

¿ Se fomentarán oportunidades para que los alumnos aprendan por sí solos desarrollando así su autonomía respecto al proceso de aprendizaje, así como otras que favorezcan la participación para que el alumno sea capaz de trabajar en equipo.

¿ Se estimulará el desarrollo de las capacidades generales que los alumnos han de alcanzar en Bachillerato a partir de actividades que permitan cumplir este objetivo.

¿ Se facilitarán técnicas de estudio a los alumnos con el fin de que obtengan un aprendizaje significativo frente al aprendizaje mecánico.

¿ Se proporcionarán textos griegos adaptados, traducidos al castellano u originales, para que el aprendizaje de la gramática se convierta en un medio para conocer la lengua latina y no en un fin.

¿ Se fomentará la reflexión crítica mediante comentarios de texto y otras actividades para que los alumnos sean capaces de relacionar, extraer la información y sacar sus propias conclusiones.

¿ Se buscará la funcionalidad de los aprendizajes conectando estos con la realidad del alumnado, mediante la relación continua de la lengua y la cultura grecorromana con la lengua y cultura del mismo, y visitas a museos y otros lugares de interés relacionados con la materia.

¿ Se fomentará el uso responsable y crítico de todo tipo de fuentes en la búsqueda de información: internet, libros, revistas, etc., así como el uso de las TICS.

¿ Se ofrecerá al alumnado un espacio para la reflexión personal para que sea consciente de sus progresos y aspectos en los que necesita mejorar, tal y como también hará el profesor sobre su labor docente.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias de enseñanza/aprendizaje constituyen el conjunto de procedimientos dirigidos a que el alumno obtenga un aprendizaje significativo, requieren de planificación y control de la ejecución y de la selección de recursos y técnicas. Las estrategias metodológicas que se aplicarán en esta materia son las siguientes:

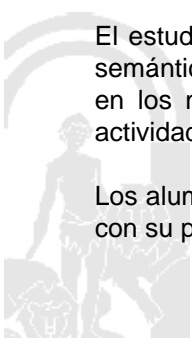
Antes del comienzo de cada UD se dedicará parte de una sesión a averiguar las preconcepciones de los alumnos. Desde la UD1, se tratarán de forma integrada, en cada UD, los distintos bloques de contenidos, de manera que forma y función en el plano sintáctico, léxico en el semántico y cultura en el plano del contenido se apoyarán mutuamente.

Se trabajará con textos originales, adaptados y traducidos de dificultad progresiva. Además, los textos de cada UD tendrán una especial relación con los contenidos del bloque de cultura en 1º de Bachillerato y de literatura en 2º de Bachillerato, y a su vez, servirán de apoyo para la comprensión de los contenidos de morfología y sintaxis, y para el estudio del léxico. Se prestará especial atención a que los textos seleccionados para la traducción sean motivadores por su contenido y nivel de dificultad, además incluirán un léxico de alto índice de frecuencia. A partir de los textos podrán surgir breves debates que servirán para trabajar las competencias básicas y la educación en valores.

La morfología y la sintaxis se estudiarán de forma conjunta. Para el estudio de la morfología nominal se realizará un estudio vertical de los paradigmas y el estudio de la flexión verbal se llevará a cabo por temas. Por otra parte, se prestará mayor atención a los contenidos de especial dificultad, dedicándole un mayor número de clases y proporcionando material extra.

El estudio del léxico se realizará de una forma racional y significativa, a partir de los textos, mediante campos semánticos relacionados con los temas de cultura y a base del estudio de familias léxicas. Así, se hará hincapié en los mecanismos de la lengua en la formación de palabras, se incluirán las palabras aprendidas en las actividades y las palabras se conectarán con las correspondientes en castellano y otros idiomas.

Los alumnos realizarán actividades en clase y en casa. Además, realizarán trabajos de investigación en parejas, con su posterior exposición oral y traducciones individuales.



Por último, antes de cada examen se dedicará una sesión o parte de ella a repasar los contenidos vistos.

G. Materiales y recursos didácticos

Los recursos didácticos, son aquellos materiales o herramientas que ayudan al docente a cumplir con su función educativa, mientras que el material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, y que suele utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. En la materia de la Griego II se emplearán diferentes tipos de recursos para despertar el interés de los alumnos que resulten motivadores y amenos, y les proporcionen una formación óptima.

Los alumnos no utilizarán el libro de texto, sino que usarán el diccionario VOX de Griego y apuntes y actividades elaborados por el profesor. En su cuaderno de clase irán recogiendo todos los ejercicios y esquemas que se vayan realizando. Será recogido y corregido bastante a menudo por el profesor.

Por otra parte, para la elección de los materiales se ha tenido en cuenta su utilidad, el fácil acceso a los alumnos, la variedad, la adecuación a sus intereses, la relación lógica de los mismos entre los objetivos, contenidos y actividades que se proponen, que no sean discriminatorios y permitan su uso comunitario, entre otros. Entre los materiales se incluyen:

-Recursos impresos: materiales elaborados por el profesor (ejercicios de morfología, sintaxis, etimología, esquemas, resúmenes de gramática, etc.), diccionario griego-español (Diccionario ilustrado Griego- Español, Barcelona, Vox), de lengua española, mitológicos (Diccionario de mitología griega y romana Pierre Grimal) y etimológicos; enciclopedias temáticas y libros de divulgación sobre Grecia, mapas del mundo clásico y del mundo actual; libros de autores clásicos y láminas del mundo clásico y de arte clásico.

Recursos impresos: materiales elaborados por el profesor (ejercicios de morfología, sintaxis, etimología, esquemas, resúmenes de gramática, etc.), diccionarios griego-español (Diccionario ilustrado Griego-Español, Vox), de lengua española, mitológicos (Diccionario de mitología griega y romana Pierre Grimal) y etimológicos; enciclopedias, libros de autores clásicos, etc.

-Recursos que utilizan como soporte los medios audiovisuales: power point, películas (Ágora, de Amenábar;) y videos didácticos de youtube.

-Recursos que utilizan como soporte los medios informáticos: páginas web y blogs de cultura clásica.

H. Precisiones sobre la evaluación

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Los referentes para la evaluación de la materia son:

- ¿ Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizajes vinculados con la materia.
- ¿ Las programaciones didácticas elaboradas para cada una de las materias y ámbitos.
- ¿ Los criterios y procedimientos de evaluación especificados en el proyecto educativo del centro docente, entendidos como el conjunto de acuerdos que concretan y adaptan al contexto del centro docente el proceso de la evaluación.

Todo ello se desarrolla en la Programación global del Dpto., excepto los que se incluyen en el desarrollo de cada una de las distintas materias del Dpto.:

- ¿ Los instrumentos de calificación.
- ¿ Los referentes fundamentales para la evaluación han de ser los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje.

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación, según lo establecido por la legislación, ha de ser continua e integrada en el proceso educativo, por ello, los momentos de evaluación en cada unidad didáctica serán los siguientes:

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:18:50



a) Evaluación inicial:

Al inicio de curso: se realizará una prueba escrita para detectar los conocimientos previos de los alumnos y concepciones erróneas sobre los contenidos que corresponden al curso que se inicia.

Al inicio de la unidad didáctica: se evaluarán las capacidades y conocimientos previos de los alumnos en relación con los contenidos a tratar en la unidad didáctica en forma de preguntas lanzadas al grupo de alumnos, con el fin de agilizar el proceso de la evaluación y hacerlo sencillo y atractivo para los alumnos. De este modo, pueden ajustarse las explicaciones y actividades al conocimiento de los alumnos.

b) Evaluación procesual: durante el desarrollo de la unidad didáctica, para comprobar el grado de consecución de objetivos didácticos previstos. Tiene carácter formativo, por un lado, para el profesor, por otro, para los alumnos y se realizará mediante las propias actividades previstas en las unidades didácticas, valoración de ejercicios y cuaderno, pruebas orales o escritas y observación sistemática.

c) Evaluación final: se realizará al finalizar cada unidad o cada dos unidades en forma de actividades similares a las realizadas en clase y servirá para comprobar los resultados obtenidos en relación con los objetivos propuestos. Esta evaluación tiene carácter sumativo, dado que se emplea para la medición de los resultados.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación que se aplicarán serán los siguientes:

- ¿ Correcta exposición de contenidos.
- ¿ Uso del léxico adecuado y una correcta ortografía.
- ¿ Claridad de conceptos tanto a nivel morfológico como de los contenidos del bloque de cultura y civilización.
- ¿ Capacidad para analizar y traducir oraciones adecuadas al nivel.
- ¿ Capacidad de síntesis y de relacionar los diferentes aspectos estudiados
- ¿ Capacidad para comprender y comentar textos.

CATEGORÍAS EVALUABLES

Los criterios de evaluación de la materia de Griego II se evaluarán a través de los siguientes instrumentos:

- ¿ Pruebas escritas. El valor asignado sobre el total de la nota a los criterios evaluados mediante las pruebas escritas será de un 75%, dado que en ellas se incluirán preguntas que evaluarán criterios de todos los bloques, así como conceptos básicos de la materia de griego.
- ¿ Pruebas orales: supondrán un 15% de la calificación final. En ellas podrán incluirse criterios de todos los bloques, así como conceptos básicos de la materia de griego.
- ¿ Trabajos y traducciones: En el caso de los trabajos, se podrán realizar individualmente o en grupo. Se valorará el rigor científico, la veracidad de las fuentes y la creatividad. La puntualidad en la entrega será muy importante. A través de las traducciones se evaluarán criterios del bloque de ¿textos¿. Se podrán evaluar traducciones preparadas en casa o en clase. El valor asignado a los criterios evaluados mediante estos instrumentos será un 10% de la calificación final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS MÍNIMOS

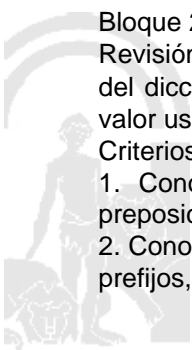
A continuación, se muestran los criterios mínimos:

Bloque 2. Morfología.

Revisión de la flexión nominal y pronominal: Formas menos usuales e irregulares, rentabilidad en los textos y uso del diccionario. Revisión de la flexión verbal: La conjugación atemática: formas más usuales. Modos verbales: valor uso y comparativa con las otras lenguas del currículo de Bachillerato.

Criterios de evaluación

1. Conocer las categorías gramaticales o clases de palabras: nombres, adjetivos, pronombres, verbos, preposiciones y conjunciones. CCL, CAA, CEC. . P.ESCRITA (TODAS LAS UDD)
2. Conocer, identificar y distinguir los formantes, la estructura formal básica de las palabras: lexema y desinencia; prefijos, sufijos, afijos. CCL, CAA, CEC. P.ESCRITA (TODAS LAS UDD)



3. Realizar el análisis morfológico de las palabras de un texto clásico, reconociendo lexema y desinencia; valor del genitivo como caso clave y el presente como denominación de clase de verbos. CEC, CCL, CAA. P. ESCRITA (TODAS LAS UDD)

4. Identificar, conjugar, traducir y efectuar la retroversión de todo tipo de formas verbales, como forma de comprensión, relación y más fácil aprendizaje de las formas más usuales de los verbos. CAA, CCL, CEC. P. ESCRITA (TODAS LAS UDD)

Bloque 3. Sintaxis.

Estudio pormenorizado de la sintaxis nominal y pronominal. Usos modales. Tipos de oraciones y construcciones sintácticas. La oración compuesta. Formas de subordinación.

Criterios de evaluación

1. Reconocer y clasificar las oraciones y las construcciones sintácticas. CCL, CAA, CEC. P. ESCRITA (TODAS LAS UDD)

2. Conocer las funciones de las formas no personales del verbo. CCL, CAA, CEC. P. ESCRITA (UDD 2,3,4,5,6)

3. Relacionar y aplicar conocimientos sobre elementos y construcciones sintácticas de la lengua griega en interpretación y traducción de textos de textos clásicos, proporcionados al nivel de conocimientos gramaticales y dotados de contenido significativo; y si fuere necesario, anotados. CEC, CAA, CCL, CSC. TRABAJO (TODAS LAS EVALUACIONES)

Bloque 4. Literatura.

Géneros literarios: La Épica. La Lírica. El Drama: Tragedia y Comedia. La Oratoria. La Historiografía. La Fábula. Criterios de evaluación

1. Conocer las características de los géneros literarios griegos, sus autores y obras más representativas y sus influencias en la literatura posterior. CSC, CAA, CCL, CEC P. ESCRITA (UDD 1,2,3,4,5,6)

2. Conocer los hitos esenciales de la literatura griega como base literaria de la literatura y cultura europea y occidental. CSC, CCL, CAA, CEC. P. ESCRITA (UDD 1,2,3,4,5,6)

4. Establecer relaciones y paralelismos entre la literatura clásica griega, latina y la posterior. CCL, CSC, CEC, CAA. P. ESCRITA (UDD 1,2,3,4,5,6)

Bloque 5. Textos.

Traducción e interpretación de textos clásicos. Uso del diccionario. Comentario y análisis filológico de textos de griego clásico originales, preferiblemente en prosa. Conocimiento del contexto social, cultural e histórico de los textos traducidos. Identificación de las características formales de los textos.

Criterios de evaluación

4. Utilizar el diccionario y buscar el término más apropiado en la lengua propia para la traducción del texto de manera progresiva y con ayuda del profesorado, hasta lograr la propia autonomía personal en las búsquedas. CAA, CCL, CEC. P. ESCRITA (TODAS LAS UDD)

Bloque 6. Léxico.

Ampliación de vocabulario básico griego: El lenguaje literario y filosófico. Helenismos más frecuentes del léxico especializado, especialmente de salud, biología, artes y técnicas. Descomposición de palabras en sus formantes. Etimología y origen de las palabras de la propia lengua. Toponimia y onomástica andaluza de origen griego.

Criterios de evaluación

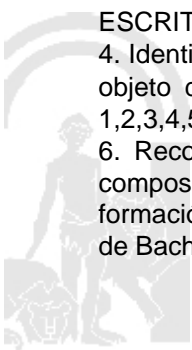
1. Conocer, identificar y traducir el léxico griego técnico, científico y artístico más al uso en la vida cotidiana y en el currículo general de Bachillerato. CSC, CEC, CCL, CAA. P. ESCRITA (UDD 1,2,3,4,5,6)

2. Identificar y conocer los elementos léxicos y los procedimientos de formación del léxico griego para entender mejor los procedimientos de formación de palabras en las lenguas actuales. CEC, CCL, CAA, CSC P. ESCRITA (UDD 1,2,3,4,5,6)

3. Reconocer los helenismos más frecuentes del vocabulario común y del léxico especializado y remontarlos a los étimos griegos originales, usando el diccionario griego-español e igualmente los étimos griegos del diccionario de la Real Academia Española y otros léxicos en la web. CCL, CAA, CEC, CSC, CD. P. ESCRITA (UDD 1,2,3,4,5,6)

4. Identificar la etimología y conocer el significado de las palabras de origen griego de la lengua propia o de otras, objeto de estudio tanto de léxico común como especializado. CAA, CCL, CSC, CEC. P. ESCRITA (UDD 1,2,3,4,5,6)

6. Reconocer los elementos léxicos y los procedimientos de formación del léxico griego: la derivación y la composición para entender mejor los procedimientos de formación de palabras en las lenguas actuales y, especialmente, la terminología específica usada en el currículo de Bachillerato en otras materias. CAA, CCL, CEC, CSC. P. ESCRITA (UDD 1,2,3,4,5,6)



EVALUACIÓN ORDINARIA

Las pruebas escritas, se puntuarán de 0 a 10 y dado el carácter de la materia, se aplicará la evaluación continua. Por otra parte, éstas serán de carácter teórico-práctico (los alumnos aplicarán los conocimientos de morfología y sintaxis mediante ejercicios gramaticales y traducciones; responderán a cuestiones sobre etimología y podrán responder a cuestiones sobre literatura). Se realizará al menos una prueba al mes de una o dos unidades didácticas.

La calificación final de cada Evaluación, será la suma de todas las calificaciones de los apartados anteriormente citados (previamente ponderadas), teniendo en cuenta que en el apartado de pruebas escritas, será la última realizada en cada trimestre la de mayor peso en porcentaje de nota, (un 60% del total de la nota).

Respecto a la calificación final de la materia, la primera evaluación ponderará un 10 %, la 2ª un 20 % y la 3ª un 70% en la nota final. No obstante, se hará un examen de recuperación al final de la tercera evaluación a aquellos alumnos que no hayan alcanzado la nota mínima de 5. La nota de los criterios que se evalúen a lo largo de varias UDD, se calculará según el proceso anterior. Además, se valorará el cuidado del material de clase, la disposición favorable hacia la materia y la participación ante propuestas de tareas; la participación activa en el aula, la puntualidad en la entrega de trabajos y tareas, y la colaboración en las actividades grupales.

En la valoración del proceso de aprendizaje se dedicará gran atención a la corrección en la expresión oral y escrita y el número de faltas de ortografía, que habrán de corregirse para que no supongan un problema en su formación futura. Se restará 0.2 por cada falta de ortografía hasta un máximo de un punto. La nota que se haya bajado con las faltas de ortografía podrá recuperarse entregando una tarea en la que se trabajen dichas faltas.

Los resultados de la evaluación se expresarán mediante una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, que irá acompañada de los siguientes términos: Insuficiente (IN = 1, 2, 3 ó 4), Suficiente (SU = 5), Bien (BI = 6), Notable (NT = 7 u 8), Sobresaliente (SB = 9 ó 10).

El nivel competencial adquirido por el alumnado se reflejará al final de cada curso en el acta de evaluación, en el expediente académico y en el historial académico, de acuerdo con la secuenciación de los criterios de evaluación y con la concreción curricular especificada en las Programaciones Didácticas. Con este fin se emplearán los siguientes términos: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A) se propone:

Menos de 5 a 5,0000 Iniciado
Desde 5,1 a 7,5000... Medio
Desde 7,6 a 10,0000 Avanzado

NOTA ACLARATORIA

Entrega de trabajos:

¿ Los alumnos que entreguen un trabajo un día más tarde de la fecha oficial de entrega perderán un punto de la nota que obtengan en su trabajo (salvo causa justificada). Pasado un día de la fecha de entrega, el trabajo no será evaluado. Si el alumno entrega justificante médico conservará su nota.

¿ Si se detecta y se demuestra copia del trabajo, este recibirá una calificación de 0.

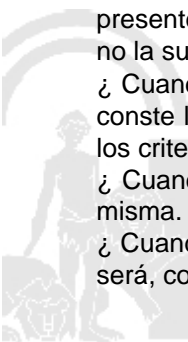
Exámenes:

¿ Si en el desarrollo de una prueba se observara que un alumno/a está copiando, una vez demostrado, se le recogerá dicha prueba, obteniendo como nota un 0 en dicha prueba escrita. Si esta circunstancia se diese en varias pruebas, se dará por suspensa la evaluación correspondiente, debiendo el alumno/a recuperar todos los contenidos de evaluación. Por último, si se observa reincidencia en la misma actitud, además de suspender la presente evaluación, el alumno/a deberá presentarse obligatoriamente a una prueba final de toda la materia y si no la supera, deberá presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre.

¿ Cuando un alumno/a no se presente a una prueba específica y no aporte justificante médico alguno en el que conste la causa de su ausencia, perderá el derecho a la repetición de dicha prueba escrita, teniendo suspensos los criterios correspondientes a la prueba, debiendo presentarse a la prueba final de la evaluación.

¿ Cuando un alumno no se presente a un control y aporte justificante, podrá hacer una recuperación oral de la misma. La recuperación del examen global en un caso similar será escrita.

¿ Cuando un criterio de evaluación haya sido calificado más de una vez durante el curso, la calificación otorgada será, con carácter general o a criterio del profesorado, será la media ponderada de ellos.



¿ El Dpto. ha decidido que es imprescindible superar los contenidos de los bloques dedicados al estudio de la lengua latina de cada una de las para poder pasar a los contenidos siguientes, por lo que establecemos la Evaluación continua, por tanto, cada evaluación se recupera aprobando la siguiente. Si la misma sigue sin superarse, deberá presentarse a la Prueba extraordinaria de septiembre.

¿ Las pruebas escritas, si es necesario, pueden tener una duración de 1'30 minutos en 2º de Bachillerato, para las que, o se pedirá la hora anterior o posterior a otro/a Profesor/a, o se utilizará, si procede, los 30 minutos del recreo.

¿ En las materias de Griego II y Latín II, seguiremos los criterios de calificación propuestos por las directrices de selectividad desarrolladas en la Programación Didáctica.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

Respecto al plan de recuperación, puede darse la siguiente casuística, para la cual se abordará un plan distinto:

Alumnado con calificación negativa en una evaluación o en la evaluación final ordinaria. El alumno recuperará una evaluación suspensa aprobando la siguiente. No obstante, se realizará una prueba global final en junio, en la que se incluirán los contenidos del programa visto durante el curso, que permitirá superar la materia a los alumnos suspensos.

Para los alumnos que suspendan en la evaluación final de junio, se contemplan las siguientes medidas:

1) Actividades de refuerzo de los criterios no superados, similares a las realizadas a lo largo del curso, pero centradas en los contenidos mínimos.

2) Prueba objetiva con estructura y características similares a las ordinarias, pero centradas en los contenidos mínimos.

Para la evaluación se tendrán en cuenta las actividades y la prueba. El porcentaje de la prueba será, para 1º de Bachillerato, un 80% y el de las actividades un 20% de la nota final; mientras que para 2º de Bachillerato, será un 90% la prueba y un 10% las actividades.

PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

En lo que a la prueba de Septiembre se refiere, para aquellos alumnos/as que tengan evaluada negativamente la materia tras la Evaluación Ordinaria de Junio, dispondrán de una oportunidad a través de la Prueba Extraordinaria que se celebra en los primeros días del mes de septiembre en una fecha fijada por el Centro. Dicha prueba consistirá en un examen cuyo contenido será la materia no superada por el alumno a lo largo del curso. Dicho contenido vendrá especificado en un documento que se entregará al alumno junto con las notas de junio.

EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR

En el curso actual no existe en 2º de Bachillerato ningún alumno con las materias de Latín o Griego del curso anterior evaluadas negativamente. No obstante, las medidas que se aplicarán en caso necesario (un alumno que se incorpore empezado el curso), serán las siguientes:

¿ Se llevará a cabo una entrevista individual o colectiva con el alumno o alumnos suspensos para exponerles los mecanismos que se van a emplear en cada caso para superar la materia pendiente, de modo que se le comunicará en el primer trimestre los contenidos, procedimientos y criterios de evaluación y calificación que deberá realizar para superar la materia evaluada negativamente del curso anterior.

¿ Se realizará una prueba trimestral y el alumno deberá entregar las tareas señaladas en la entrevista individual. Tanto la entrega de las actividades como la prueba escrita se llevarán a cabo en las siguientes fechas:

- 1er Trimestre: semana del 23 al 28 de noviembre.
- 2º Trimestre: semana del 22 al 26 de febrero.
- 3er Trimestre: semana del 3 al 7 de mayo.

¿ La prueba escrita sobre los contenidos no superados a recuperar ponderará un 70% de la nota, mientras que



las actividades de refuerzo y recuperación relacionados con la materia suspensa un 30%.

¿ Si alguna de las evaluaciones quedase evaluada negativamente (al obtenerse una nota inferior a 5) se podrá recuperar durante la 3ª Evaluación con una prueba escrita de recuperación previamente fijada.

¿ La nota final se calculará sacando la nota media de las tres evaluaciones, de manera que se considerará superada la materia del curso anterior si la nota obtenida es igual o superior a la calificación de 5.

I. Atención a la Diversidad

En 2º de Bachillerato el grupo se compone de seis alumnos, cinco chicas y un chico, que cursaron Latín en 1º de Bachillerato. No hay alumnos repetidores ni con necesidades específicas de apoyo educativo. Los resultados de la evaluación inicial son mejorables en algunos casos; por lo que se dedicará el primer trimestre a reforzar los contenidos elementales del curso anterior. El clima del aula es bueno y los alumnos trabajan y asisten a clase con regularidad.

Además, en los dos cursos se llevarán a cabo las siguientes medidas:

Medidas organizativas para la atención a la diversidad

La primera medida para atender a la diversidad es la realización por parte de todos los alumnos de la prueba de evaluación inicial, para detectar las necesidades del grupo y de los alumnos en concreto. De esta prueba se extraen conclusiones que sirven de punto de partida para la construcción del conocimiento. Por otra parte, se controla especialmente el absentismo.

Medidas curriculares para la atención a la diversidad

Medidas ordinarias

¿ Medidas de refuerzo y apoyo: aquellos alumnos que presenten dificultades en la asimilación de los contenidos, realizarán actividades de refuerzo y se fomentará el trabajo en equipo.

¿ Enriquecimiento del currículum: aquellos alumnos que asimilen más rápido los contenidos y terminen la tarea de clase antes que el resto, realizarán actividades de profundización y ampliación y se les ofrecerá la posibilidad de participar en proyectos de investigación relacionados con la materia.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:18:50

