

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## GEOGRAFÍA

### BACHILLERATO

2020/2021

---

#### ASPECTOS GENERALES

---

- A. Contextualización
- B. Organización del departamento de coordinación didáctica
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación de la materia
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación
- M. Concreción de la docencia no presencial durante el curso 2020/2021

#### ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

---

GEOGRAFÍA - 2º DE BACHILLERATO (HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES (LOMCE))



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
GEOGRAFÍA  
BACHILLERATO  
2020/2021**

**ASPECTOS GENERALES**

**A. Contextualización**

El Instituto de Educación Secundaria Cardenal Cisneros se encuentra ubicado en la Avenida de América, número 12, en el barrio de La Loma, en Albox. Se trata de un barrio de nivel socio-económico y cultural medio, a medio-bajo.

El IES Cardenal Cisneros fue establecido en el año 1953 como Instituto Laboral, y desde entonces, pasando por varias sedes hasta su ubicación actual, ha supuesto un elemento clave en el desarrollo social y cultural de la localidad de Albox y de los municipios del entorno. De sus aulas han salido numerosas promociones de alumnos que han destacado en todos los campos del saber: médicos, licenciados, maestros, ingenieros, economistas, arquitectos, abogados,...

Actualmente, el número de alumnos del IES Cardenal Cisneros es de 451.

**B. Organización del departamento de coordinación didáctica**

La materia de Geografía de 2º de Bachillerato en el IES Cardenal Cisneros de Albox (Almería) la imparte el profesor D. Antonio José Gómez García del Dpto de Geografía e Historia.

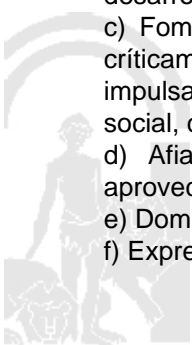
**C. Justificación legal**

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

**D. Objetivos generales de la etapa**

Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 del Decreto 110/2016, de 14 de junio el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.



- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Además el Bachillerato en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- b) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

### E. Presentación de la materia

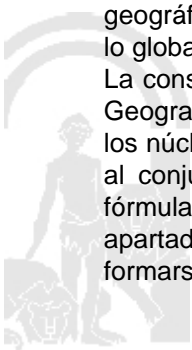
Geografía es una materia de opción del bloque de asignaturas troncales de la modalidad de Ciencias Sociales y Humanidades de 2º de Bachillerato.

La Geografía, como una de las Ciencias Sociales, tiene como objetivo la comprensión del mundo en el que vivimos y pone en contacto al alumnado con algunos de los problemas socio-ambientales más relevantes de nuestro tiempo. Se ocupa específicamente del espacio, los paisajes y las actividades que se desarrollan sobre el territorio, analizando la relación entre la naturaleza y la sociedad, así como sus consecuencias. Tiene como objetivo la comprensión del territorio, producto de la interrelación de múltiples factores así como el conocimiento de la realidad geográfica española. Gracias a este conocimiento adquirido, la Geografía puede transmitir la idea de responsabilidad dentro de la sociedad, puesto que el ser humano es el principal agente de transformación del medio natural. De esta manera, esta materia participa profundamente en la formación en valores.

El estudio de las interacciones que configuran la relación de las actividades humanas con el espacio permite acercarse al catálogo de esas problemáticas y avanzar en su análisis, y por tanto, en el desarrollo de capacidades intelectuales y cognitivas de gran valor educativo. Este interés se subraya si tenemos en cuenta la necesaria actualidad con la que debe abordarse el contenido de esta materia. Así, sin renunciar a conocimientos de carácter más académico, el desarrollo de la enseñanza de la asignatura debería servir para ayudar al alumnado a disponer de informaciones, teorías e instrumentos de análisis que le permitan formarse opiniones fundamentadas y comprometidas sobre los problemas económicos, sociales y ambientales de la España y de la Andalucía actual.

El ámbito espacial es el conjunto de territorios que forman el Estado español. Sin embargo, dado el grado de imbricación de España con el resto de Europa y, especialmente, con la Unión Europea, resulta imposible abordar la mayor parte de los contenidos sin hacer continuas referencias a las políticas de la Unión Europea, especialmente en el campo económico y medioambiental. Aunque en menor medida, algo parecido cabe decir respecto a determinados aspectos del sistema económico mundial, ya que, aunque sea de forma indirecta, constituyen factores de configuración de los espacios a nivel local. Así, sin perder de vista que las dinámicas geográficas de cada territorio tienen su propia lógica, convendrá tener en cuenta las interacciones entre lo local y lo global.

La consideración del espacio geográfico andaluz debe ser objeto de atención preferente en la enseñanza de la Geografía. Esta especial atención no tiene por qué conducir a una reiteración de cada uno de los apartados de los núcleos temáticos en el ámbito de Andalucía ya que en el estudio de los fenómenos geográficos que afectan al conjunto de España se incluyen las oportunas consideraciones sobre nuestra Comunidad Autónoma. La fórmula que se debe adoptar para atender a la singularidad andaluza es la de incluir en cada uno de los apartados o núcleos temáticos el trabajo con algún problema que, por su relevancia, permita al alumnado formarse una idea de los rasgos específicos de la geografía andaluza.



El estudio de la Geografía no debe limitarse al estudio de los conocimientos y los conceptos básicos y necesarios para un aprendizaje adecuado de la misma, sino que debe profundizar en la capacidad del alumnado de enfrentarse a sus problemas y realidades y en que asuman que los problemas generales como la contaminación, la gestión de residuos, las energías renovables, el desarrollo sostenible, el incremento de las desigualdades, los movimientos migratorios, las nuevas tecnologías, las actividades económicas alternativas, etc., son también sus problemas y forman parte de nuestra vida en la sociedad globalizada. Todo esto hace posible que la Geografía promueva entre el alumnado la posibilidad de opinar, criticar y debatir sobre asuntos que les afectan directamente y que pueda participar difundiendo sus ideas y propuestas, siendo así protagonistas de su propio aprendizaje y conscientes de su papel como ciudadanos y ciudadanas. Finalmente, cabe destacar la necesidad de que la realidad y la actualidad penetren en el aula, aprovechando acontecimientos puntuales de actualidad para conocer y reconocer fenómenos estudiados o por estudiar ya que así el alumnado puede comprender perfectamente la utilidad de la materia.

#### **F. Elementos transversales**

Esta materia contribuye al desarrollo de diferentes elementos transversales tales como el respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía, al conocimiento de nuestra organización política y territorial, al desarrollo de las competencias y habilidades sociales, a la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad de opiniones y opciones personales, a la capacidad crítica, a la participación activa en la sociedad, a la capacidad emprendedora y al respeto del medioambiente, que deben ser ejes centrales del desarrollo de la materia y del aprendizaje del alumnado.

#### **G. Contribución a la adquisición de las competencias claves**

Por todo lo anterior y teniendo en cuenta las estrategias metodológicas que figuran más adelante, esta materia contribuye a la adquisición de las competencias clave, pero especialmente a las competencias sociales y cívicas (CSC) al identificar y explicar la organización social, económica y política y reconocer hechos y problemas que afectan a la sociedad. También desarrolla la competencia digital (CD) al fomentar la búsqueda, tratamiento y difusión de la información a través de las tecnologías y la de comunicación lingüística (CCL) al fomentar la adquisición de un vocabulario específico y el desarrollo de la capacidad expresiva del alumnado. Además, es una materia que desarrolla la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) al utilizar dimensiones numéricas y representaciones gráficas y estudiar la relación del hombre con el medio y el espacio físico y natural y la influencia del desarrollo tecnológico en la vida humana. Finalmente, tampoco es desdeñable su contribución al desarrollo de la competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) ya que se fomenta la creatividad y la autonomía en el proceso de aprendizaje del alumnado y de la de aprender a aprender (CAA) al promover el desarrollo de estrategias de pensamiento autónomo.



**H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas**

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Decreto 110/2016 de 14 de Junio y el artículo 4 de la Orden de 14 de julio de 2016, las recomendaciones de metodología didáctica para el Bachillerato son las siguientes:

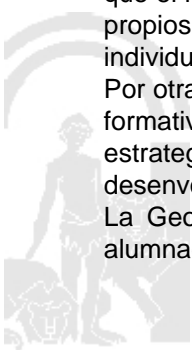
- a) El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.
- b) Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de este y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
- c) Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.
- d) Las líneas metodológicas de los centros para el Bachillerato tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y promover procesos de aprendizaje autónomo y hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.
- e) Las programaciones didácticas de las distintas materias del Bachillerato incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
- f) Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
- g) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.
- h) Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.
- i) Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.
- j) Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
- k) Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramienta para el desarrollo del currículo.

Basándonos en las recomendaciones metodológicas anteriores, para la materia de Geografía se pueden tener en cuenta las siguientes estrategias metodológicas recogidas en la parte correspondiente del Anexo de la Orden de 14 de julio de 2016.

El aprendizaje en pleno siglo XXI debe enfocarse de manera diferente al aprendizaje tradicional que ha venido predominando hasta ahora. El desarrollo de la sociedad digital y el acceso universal, continuo y ubicuo a la información, la plasticidad y la evolución constante del cerebro humano y las motivaciones intrínsecas y emocionales para el aprendizaje deben tenerse en cuenta a la hora de plantearnos las metodologías que se deben utilizar dentro del aula. También ha quedado demostrado que el aprendizaje activo es mucho más efectivo que el memorístico y tradicional ya que el alumnado aprende mucho más y mejor si explica, analiza y evalúa sus propios conocimientos y es capaz de crear sus propios contenidos y sus propios conceptos, tanto de manera individual como, también ya, de forma colaborativa y en red.

Por otra parte, el desarrollo de las competencias se ha convertido en la finalidad última y precisa de los procesos formativos y por ello, se hace necesario desarrollar tipos de aprendizaje que permitan al alumnado desarrollar estrategias y herramientas de aprendizaje para toda la vida y que esos aprendizajes adquiridos le sirvan para desenvolverse en cualquier contexto.

La Geografía es una ciencia para la vida, una ciencia social, que tiene que ser aplicada a la realidad del alumnado para ser entendida. Así, las metodologías y las estrategias de enseñanza-aprendizaje activas como el



aprendizaje basado en proyectos, estudios de casos, el aprendizaje cooperativo o la clase al revés, permiten que el alumnado actúe sobre la realidad de su aula, de su centro y de su entorno más próximo, lo que fomenta la tan necesaria aplicación de la interrelación y la multicausalidad geográfica.

En este proceso el alumnado tiene que ser el protagonista de su aprendizaje y el aula debe convertirse en un lugar de aprendizaje activo. Se recomienda que las actividades de aula no sean meramente memorísticas y mecánicas, sino que sean motivadoras, contextualizadas y centradas en el alumnado. Se deben utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo, debates sobre temas de actualidad y relacionados con el currículo, exposiciones y explicaciones del propio alumnado, elaboración de materiales y contenidos propios y estrategias de ludificación que garanticen el aprendizaje activo del alumnado. Asimismo sería conveniente desarrollar estrategias de trabajo en el aula que permitan no sólo el mayor protagonismo del alumnado en su aprendizaje sino la mayor personalización y adaptación a sus diferentes ritmos tal como se consigue desarrollando las estrategias de la clase al revés que logra descargar la actividad de clase del proceso transmisivo tradicional y predominante y aprovechar al máximo el tiempo de trabajo en el aula para un aprendizaje auténtico y significativo.

Las herramientas tecnológicas actuales deben ser fundamentales y deben ponerse al servicio del alumnado y del docente, ya que permiten una mayor autonomía y una mayor personalización del aprendizaje. Esas tecnologías no deben ser un fin en sí mismas ni deben ser sólo una manera de obtener información, realizar actividades o elaborar contenidos, sino que deben permitir construir conocimiento social y colaborativo y, finalmente, propiciar que el alumnado tenga iniciativas, participar con sus propias ideas, difundirlas para ser un agente activo en la sociedad y establecer redes de conocimiento y aprendizaje. Y dentro de estas tecnologías y herramientas, es necesario hacer una referencia obligatoria a las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), como herramientas indispensables para la comprensión y análisis territorial como pueden ser el uso de GPS, la teledetección, los Sistemas de Información Geográfica (SIG), especialmente aquellos que se encuentran en la nube. Todo ello para resolver problemas o realizar proyectos y para un uso activo de los mismos.

Finalmente, la evaluación se convierte en un eje fundamental de las estrategias metodológicas ya que tienen que ir en consonancia con el proceso formativo y no estar separadas del mismo, porque se aprende evaluando y se evalúa aprendiendo. Por este motivo, la evaluación debe ser formativa, que valore no tanto un momento concreto del proceso de aprendizaje del alumnado sino el proceso completo y en la que se tengan en cuenta diversos instrumentos y herramientas de evaluación (rúbricas, portfolios, diarios de aprendizaje, autoevaluaciones, coevaluaciones, productos finales, mapas conceptuales, mapas temáticos, pruebas escritas que no sean sólo memorísticas, entre otros) y que sirva como diagnóstico del rendimiento del alumnado. Una evaluación que aporte una retroalimentación continua, para que el alumnado pueda tomar las decisiones necesarias para seguir aprendiendo.

### I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

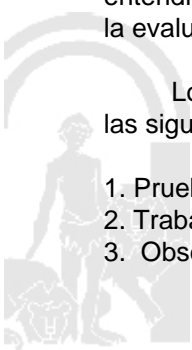
De conformidad con lo dispuesto en el artículo 16.1 de la Orden de 14 de julio de 2016, «la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las materias, tendrá un carácter formativo y será instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje».

Los referentes para la evaluación de la materia son:

- Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizajes vinculados con la materia.
- Las programaciones didácticas elaboradas para cada una de las materias y ámbitos.
- Los criterios y procedimientos de evaluación especificados en el proyecto educativo del centro docente, entendidos como el conjunto de acuerdos que concretan y adaptan al contexto del centro docente el proceso de la evaluación.

Los miembros del Dpto decidimos en la reunión ordinaria del 14 de octubre de 2020, el porcentaje de las siguientes categorías evaluables:

1. Pruebas escritas teórico-prácticas
2. Trabajos individuales y/o en grupo (si procede) // exposiciones orales // visionados películas-documentales
3. Observación diaria (actividades clase/casa, cuaderno, etc)



## J. Medidas de atención a la diversidad

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo VI del Decreto 110/2016, de 14 de Junio, así como en el Capítulo IV de la Orden de 14 de julio de 2016 en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de educación. Bachillerato pertenece a la etapa postobligatoria de la ESO, pero no por ello desaparece la obligatoriedad de organizarse bajo el principio de la educación común, prestando una especial atención a la diversidad de los alumnos, muy en particular al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Por ello, la atención a la diversidad debe convertirse en un aspecto esencial de la práctica docente diaria, también en Bachillerato.

La Programación Didáctica debe tener en cuenta que cada alumno tiene sus propias necesidades y que en una clase van a coincidir rendimientos muy diferentes. La práctica y la resolución de problemas desempeña un papel fundamental en el trabajo que se realice, pero ello no impide que se utilicen distintos tipos de actividades y métodos en función de las necesidades del grupo de alumnos.

De la misma manera, el grado de complejidad o de profundidad que se alcance no va a ser siempre el mismo. Por ello se aconseja disponer de dos tipos de actividades: de refuerzo y de ampliación, de manera que puedan trabajar sobre el mismo contenido alumnos de distintas necesidades.

La Programación debe también tener en cuenta que no todos los alumnos progresan a la misma velocidad, ni con la misma profundidad. Por eso, la programación debe asegurar un nivel mínimo para todos ellos al final de la etapa, dando oportunidades para que se recuperen los contenidos que quedaron sin consolidar en su momento, y de profundizar en aquellos que más interesen al alumno, o en los que pueda desarrollar una mayor capacidad intelectual.

## K. Actividades complementarias y extraescolares

Para este curso 2020/21, debido a la crisis sanitaria motivada por la COVID 19, no se realizará ninguna actividad extraescolar, así como, estamos a la espera de la evolución de la situación sanitaria para concretar alguna actividad complementaria.

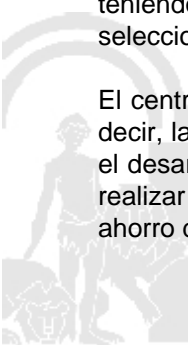
## L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

## M. Concreción de la docencia no presencial durante el curso 2020/2021

Para este curso 2020-21, debido a la crisis sanitaria motivada por la COVID 19 y, siguiendo la INSTRUCCIÓN 10/2020, DE 15 DE JUNIO, se hace imprescindible establecer adaptaciones en el marco de la organización del currículo, de la metodología didáctica, así como de la evaluación con respeto a los principios de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y de autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado.

- Con respecto a la organización del currículo, en caso de confinamiento, nos atenderemos a los criterios de evaluación mínimos en cada una de las diferentes materias y niveles.
- Con respecto a la metodología, siguiendo las instrucciones de la ETCP celebrada el 1 de octubre de 2020, la actuación sería, en el caso de clases no presenciales, las siguientes: en la materia de Geografía de 2º Bch se ha decidido impartir online las 4 horas semanales en su horario asignado de clase en este año académico.
- Con respecto a la evaluación, haremos uso de las diferentes herramientas que nos ofrece la plataforma de la Consejería de Educación, MOODLE, tales como, cuestionarios, tareas, intervenciones en el foro y en el chat, etc, teniendo en cuenta las categorías evaluables, así como, ateniéndonos a los criterios de evaluación mínimos seleccionados de cada nivel.

El centro va a poner en práctica una metodología sincrónica con el alumnado en situación de confinamiento, es decir, las clases se retransmitirán en directo y se facilitará un enlace al alumnado implicado para que pueda seguir el desarrollo de las mismas y no pierda ritmo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, el centro va a realizar un esfuerzo económico en la adquisición de estos mecanismos, ya que esta metodología supondrá un ahorro de trabajo para el profesorado.



ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES

GEOGRAFÍA - 2º DE BACHILLERATO (HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES (LOMCE))

A. Elementos curriculares

1. Objetivos de materia

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
2	Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3	Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
4	Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.
5	Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
6	Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.
7	Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.
8	Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.
9	Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35





2. Contenidos

Contenidos	
<b>Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Concepto de Geografía.
2	Características del espacio geográfico.
3	El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas.
4	El territorio como centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.
5	El concepto de paisaje como resultado cultural.
6	Las técnicas cartográficas: planos y mapas, sus componentes y análisis.
7	La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.
8	Obtención e interpretación de la información cartográfica.
9	Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y otras Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
10	La representación gráfica de la información.
11	Tipología, elaboración y comentario de información gráfica.
<b>Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.
2	El relieve español, su diversidad geomorfológica: la evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras.
3	Identificación, localización y caracterización de las unidades del relieve español y sus principales componentes.
4	Litología peninsular e insular, formas de modelado y paisajes asociados.
5	Corte topográfico: realización y análisis.
6	Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.
<b>Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Tiempo y Clima: Elementos y factores.
2	Tipos de tiempo atmosférico en España.
3	El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.
4	Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.
5	Dominios climáticos españoles: su problemática.
6	Factores geográficos y características de la vegetación.
7	Formaciones vegetales españolas y su distribución.
<b>Bloque 4. La hidrografía.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La diversidad hídrica de la península y las islas.
2	Las vertientes hidrográficas.
3	Regímenes fluviales predominantes.
4	Los humedales.
5	Las aguas subterráneas.
6	El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.
<b>Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Los paisajes naturales españoles, sus variedades.
2	La influencia del medio en la actividad humana.

Contenidos	
<b>Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.</b>	
Nº Ítem	Ítem
3	Influencia humana sobre el medio: procesos de degradación ambiental, sobreexplotación y contaminación.
4	Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico.
5	Los paisajes culturales.
6	Aprovechamiento sostenible del medio físico.
7	Políticas favorecedoras del patrimonio natural.
8	Evaluación del Impacto ambiental de las actividades humanas.
9	Los Espacios Naturales Protegidos: Red de Parques Nacionales y Red de Espacios Naturales de Andalucía.
<b>Bloque 6. La población española.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Fuentes para el estudio de la población.
2	Distribución territorial de la población española.
3	Densidad de la población.
4	Evolución histórica de la población española.
5	Crecimiento demográfico.
6	Movimientos naturales de población.
7	Tasas demográficas.
8	La transición demográfica.
9	Movimientos migratorios: Emigración e inmigración.
10	Flujos históricos y actuales.
11	Estructura de la población: demográfica y profesional.
12	Conformación del espacio demográfico actual.
13	Diversidades regionales.
14	Problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española.
15	El caso de Andalucía.
<b>Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB.
2	La población activa.
3	Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.
4	La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.
5	Las explotaciones agrarias, sus características.
6	Políticas de reforma agraria.
7	Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.
8	Las transformaciones agroindustriales.
9	Los paisajes agrarios de España, sus características.
10	La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.
11	La actividad pesquera: localización, características y problemas.
12	Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.
13	La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.
14	La importancia del sector en Andalucía.
<b>Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Localización de las fuentes de energía en España.

Contenidos	
<b>Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial.</b>	
Nº Ítem	Ítem
2	El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.
3	Aportación al PIB de la industria.
4	La población activa.
5	Deficiencias y problemas del sector industrial español.
6	El caso de Andalucía.
7	Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.
8	Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.
9	La planificación industrial.
10	Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.
<b>Bloque 9. El sector servicios.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La terciarización de la economía española: influencia en el PIB.
2	La población activa del sector terciario.
3	Análisis de los servicios y distribución en el territorio.
4	Servicios Públicos y Estado del Bienestar.
5	El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.
6	El sistema de transporte como forma de articulación territorial.
7	El desarrollo comercial.
8	Características y evolución.
9	Los espacios turísticos.
10	Características y evolución.
11	La importancia del turismo en Andalucía.
12	Otras actividades terciarias: sanidad, educación, servicios a empresas y finanzas, los servicios públicos.
13	Internet y el acceso a la información en la sociedad digital.
<b>Bloque 10. El espacio urbano.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.
2	Morfología y estructura urbanas.
3	Las planificaciones urbanas.
4	Características del proceso de urbanización.
5	Las áreas de influencia.
6	Los usos del suelo urbano.
7	La red urbana española.
8	Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.
9	El caso de Andalucía.
<b>Bloque 11. Formas de organización territorial.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La organización territorial de España.
2	Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.
3	Los desequilibrios y contrastes territoriales.
4	Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.
5	La complejidad territorial andaluza.
<b>Bloque 12. España en Europa y en el mundo.</b>	
Nº Ítem	Ítem

<b>Contenidos</b>	
<b>Bloque 12. España en Europa y en el mundo.</b>	
<b>Nº Ítem</b>	<b>Ítem</b>
1	España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.
2	España en Europa.
3	Estructura territorial.
4	Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.
5	La posición de España en la Unión Europea.
6	Políticas regionales y de cohesión territorial.
7	España en el mundo.
8	Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales.
9	Grandes ejes mundiales.
10	Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



**B. Relaciones curriculares**

**Criterio de evaluación: 1.1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.**

**Objetivos**

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

**Contenidos**

**Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico.**

- 1.1. Concepto de Geografía.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GEO1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.

**Criterio de evaluación: 1.2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.**

**Objetivos**

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.

**Contenidos**

**Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico.**

- 1.2. Características del espacio geográfico.

**Competencias clave**

- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Identifica los distintos paisajes geográficos.
- GEO2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.

**Criterio de evaluación: 1.3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.**

**Objetivos**

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

**Contenidos**

**Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico.**

- 1.3. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas.

**Competencias clave**

- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.



**Criterio de evaluación: 1.4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.**

**Objetivos**

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.

**Contenidos**

**Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico.**

1.4. El territorio como centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.  
 GEO2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.

**Criterio de evaluación: 1.5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.**

**Contenidos**

**Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico.**

1.3. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas.  
 1.4. El territorio como centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.  
 1.5. El concepto de paisaje como resultado cultural.

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.

**Criterio de evaluación: 1.6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.**

**Objetivos**

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.  
 2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

**Contenidos**

**Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico.**

1.6. Las técnicas cartográficas: planos y mapas, sus componentes y análisis.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CD: Competencia digital  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

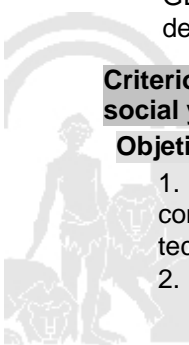
**Estándares**

GEO1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.

**Criterio de evaluación: 1.7. Representar gráficamente y comentar información diversa de característica social y ambiental.**

**Objetivos**

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.  
 2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y



destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

**Contenidos**

**Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico.**

- 1.7. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.
- 1.8. Obtención e interpretación de la información cartográfica.
- 1.9. Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y otras Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
- 1.10. La representación gráfica de la información.
- 1.11. Tipología, elaboración y comentario de información gráfica.

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 2.1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad .**

**Objetivos**

- 1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
- 2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
- 3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
- 8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

**Contenidos**

**Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.**

- 2.1. España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.

**Criterio de evaluación: 2.2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.**

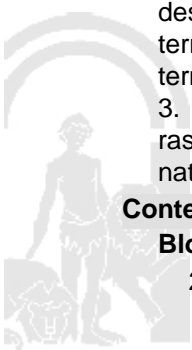
**Objetivos**

- 1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
- 2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
- 3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

**Contenidos**

**Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.**

- 2.2. El relieve español, su diversidad geomorfológica: la evolución geológica del territorio español



conforma las diferentes morfoestructuras.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO2. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.

**Criterio de evaluación: 2.3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales.**

**Objetivos**

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

**Contenidos**

**Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.**

2.3. Identificación, localización y caracterización de las unidades del relieve español y sus principales componentes.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.

**Criterio de evaluación: 2.4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.**

**Objetivos**

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

**Contenidos**

**Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.**

2.4. Litología peninsular e insular, formas de modelado y paisajes asociados.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.

**Criterio de evaluación: 2.5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.**

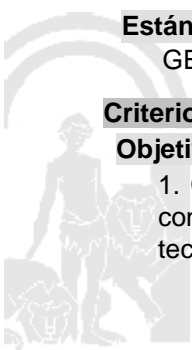
**Objetivos**

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35





2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

**Contenidos**

**Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.**

2.5. Corte topográfico: realización y análisis.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.

**Criterio de evaluación: 2.6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.**

**Objetivos**

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

**Contenidos**

**Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.**

2.6. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CD: Competencia digital  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.

**Criterio de evaluación: 2.7. Identificar las características edáficas de los suelos.**

**Objetivos**

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

**Contenidos**

**Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.**

2.6. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.

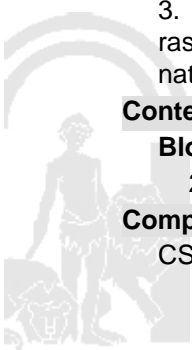
**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



**Estándares**

- GEO1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.
- GEO2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.

**Criterio de evaluación: 3.1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.**

**Objetivos**

- 3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
- 5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
- 6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.

**Criterio de evaluación: 3.2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.**

**Objetivos**

- 3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
- 5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
- 6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.**

- 3.1. Tiempo y Clima: Elementos y factores.
- 3.2. Tipos de tiempo atmosférico en España.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas  
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

- GEO2. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.

**Criterio de evaluación: 3.3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.**

**Objetivos**

- 6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.**

- 3.1. Tiempo y Clima: Elementos y factores.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



- 3.2. Tipos de tiempo atmosférico en España.
- 3.3. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.
- 3.4. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.
- 3.5. Dominios climáticos españoles: su problemática.

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.  
 GEO2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.

**Criterio de evaluación: 3.4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.**

**Objetivos**

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.**

- 3.1. Tiempo y Clima: Elementos y factores.
- 3.2. Tipos de tiempo atmosférico en España.
- 3.3. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.
- 3.4. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.
- 3.5. Dominios climáticos españoles: su problemática.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.

**Criterio de evaluación: 3.5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.**

**Objetivos**

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.**

- 3.1. Tiempo y Clima: Elementos y factores.
- 3.2. Tipos de tiempo atmosférico en España.
- 3.3. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.
- 3.4. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.
- 3.5. Dominios climáticos españoles: su problemática.

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.

**Criterio de evaluación: 3.6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.**

Ref. Doc.: InfProDidPriSec

Cód. Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



**Objetivos**

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.**

- 3.1. Tiempo y Clima: Elementos y factores.
- 3.2. Tipos de tiempo atmosférico en España.
- 3.3. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.
- 3.4. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.
- 3.5. Dominios climáticos españoles: su problemática.

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.

**Criterio de evaluación: 3.7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.**

**Objetivos**

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.**

- 3.1. Tiempo y Clima: Elementos y factores.
- 3.2. Tipos de tiempo atmosférico en España.
- 3.3. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.
- 3.4. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.
- 3.5. Dominios climáticos españoles: su problemática.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CD: Competencia digital  
 CAA: Aprender a aprender  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.  
 GEO2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.

**Criterio de evaluación: 3.8. Identificar las diferentes regiones vegetales.**

**Objetivos**

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.**

- 3.6. Factores geográficos y características de la vegetación.
- 3.7. Formaciones vegetales españolas y su distribución.

**Competencias clave**

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CD: Competencia digital  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.

**Criterio de evaluación: 3.9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.**

**Objetivos**

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.**

3.6. Factores geográficos y características de la vegetación.  
 3.7. Formaciones vegetales españolas y su distribución.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas  
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GEO1. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.  
 GEO2. Analiza razonadamente una cliserie.

**Criterio de evaluación: 4.1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.**

**Objetivos**

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.  
 5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.  
 6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 4. La hidrografía.**

4.1. La diversidad hídrica de la península y las islas.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas  
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

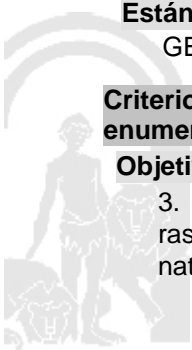
**Estándares**

GEO1. Identifica la diversidad hídrica en España.

**Criterio de evaluación: 4.2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.**

**Objetivos**

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.



5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 4. La hidrografía.**

4.2. Las vertientes hidrográficas.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.

**Criterio de evaluación: 4.3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.**

**Objetivos**

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 4. La hidrografía.**

4.3. Regímenes fluviales predominantes.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.

**Criterio de evaluación: 4.4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa.**

**Comentar sus características.**

**Objetivos**

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

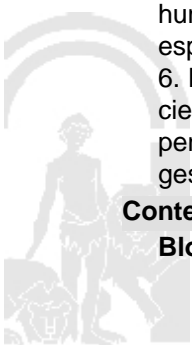
**Contenidos**

**Bloque 4. La hidrografía.**

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



4.4. Los humedales.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.

**Criterio de evaluación: 4.5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.**

**Objetivos**

- 3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
- 5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
- 6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 4. La hidrografía.**

4.5. Las aguas subterráneas.

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.
- GEO2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.

**Criterio de evaluación: 4.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.**

**Objetivos**

- 3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
- 5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
- 6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 4. La hidrografía.**

4.6. El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.

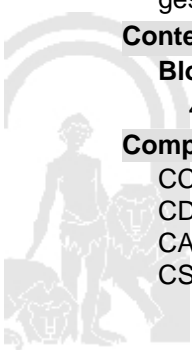
**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CD: Competencia digital  
 CAA: Aprender a aprender  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



**Estándares**

GEO1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.

**Criterio de evaluación: 5.1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.**

**Objetivos**

- 3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
- 5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
- 6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.**

5.1. Los paisajes naturales españoles, sus variedades.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GEO1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.

**Criterio de evaluación: 5.2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.**

**Objetivos**

- 3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
- 5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
- 6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.**

5.2. La influencia del medio en la actividad humana.

**Competencias clave**

- CSYC: Competencias sociales y cívicas

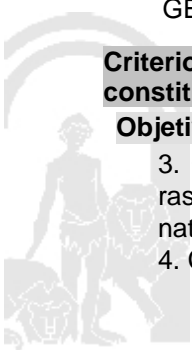
**Estándares**

GEO1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.

**Criterio de evaluación: 5.3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.**

**Objetivos**

- 3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
- 4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de





forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

**Contenidos**

**Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.**

5.3. Influencia humana sobre el medio: procesos de degradación ambiental, sobreexplotación y contaminación.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.

GEO2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.

**Criterio de evaluación: 5.4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.**

**Objetivos**

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.**

5.4. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.

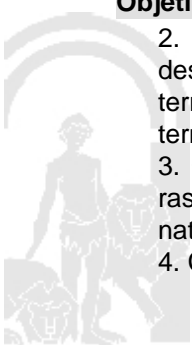
**Criterio de evaluación: 5.5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.**

**Objetivos**

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de



forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

**Contenidos**

**Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.**

5.5. Los paisajes culturales.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.

GEO2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.

GEO3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.

**Criterio de evaluación: 5.6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.**

**Objetivos**

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

**Contenidos**

**Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.**

5.6. Aprovechamiento sostenible del medio físico.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.

**Criterio de evaluación: 5.7. Identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras.**

**Objetivos**

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.**

5.7. Políticas favorecedoras del patrimonio natural.

5.8. Evaluación del Impacto ambiental de las actividades humanas.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 6.1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.**

**Objetivos**

4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

**Contenidos**

**Bloque 6. La población española.**

6.1. Fuentes para el estudio de la población.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Utiliza las herramientas de estudio de la población

**Criterio de evaluación: 6.2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.**

**Objetivos**

4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

**Contenidos**

**Bloque 6. La población española.**

6.1. Fuentes para el estudio de la población.  
6.2. Distribución territorial de la población española.

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.  
GEO2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.  
GEO3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.

**Criterio de evaluación: 6.3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.**

**Objetivos**

4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

**Contenidos**

**Bloque 6. La población española.**

6.2. Distribución territorial de la población española.  
6.3. Densidad de la población.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.  
GEO2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.

**Criterio de evaluación: 6.4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.**

**Objetivos**

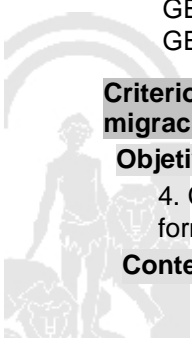
4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

**Contenidos**

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



**Bloque 6. La población española.**

- 6.2. Distribución territorial de la población española.
- 6.3. Densidad de la población.
- 6.4. Evolución histórica de la población española.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.
- GEO2. Identifica y analiza las migraciones recientes.

**Criterio de evaluación: 6.5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.**

**Objetivos**

- 4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

**Contenidos**

**Bloque 6. La población española.**

- 6.3. Densidad de la población.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.

**Criterio de evaluación: 6.6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.**

**Objetivos**

- 4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

**Contenidos**

**Bloque 6. La población española.**

- 6.3. Densidad de la población.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.

**Criterio de evaluación: 6.7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas.**

**Objetivos**

- 4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

**Contenidos**

**Bloque 6. La población española.**

- 6.1. Fuentes para el estudio de la población.
- 6.2. Distribución territorial de la población española.
- 6.3. Densidad de la población.
- 6.4. Evolución histórica de la población española.
- 6.5. Crecimiento demográfico.
- 6.6. Movimientos naturales de población.
- 6.7. Tasas demográficas.
- 6.8. La transición demográfica.
- 6.9. Movimientos migratorios: Emigración e inmigración.
- 6.10. Flujos históricos y actuales.
- 6.11. Estructura de la población: demográfica y profesional.
- 6.12. Conformación del espacio demográfico actual.



- 6.13. Diversidades regionales.
- 6.14. Problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española.
- 6.15. El caso de Andalucía.

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.

**Criterio de evaluación: 6.8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.**

**Objetivos**

4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

**Contenidos**

**Bloque 6. La población española.**

- 6.1. Fuentes para el estudio de la población.
- 6.2. Distribución territorial de la población española.
- 6.3. Densidad de la población.
- 6.4. Evolución histórica de la población española.
- 6.5. Crecimiento demográfico.
- 6.6. Movimientos naturales de población.
- 6.7. Tasas demográficas.
- 6.8. La transición demográfica.
- 6.9. Movimientos migratorios: Emigración e inmigración.
- 6.10. Flujos históricos y actuales.
- 6.11. Estructura de la población: demográfica y profesional.
- 6.12. Conformación del espacio demográfico actual.
- 6.13. Diversidades regionales.
- 6.14. Problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española.
- 6.15. El caso de Andalucía.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.

**Criterio de evaluación: 6.9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.**

**Objetivos**

4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

**Contenidos**

**Bloque 6. La población española.**

- 6.1. Fuentes para el estudio de la población.
- 6.2. Distribución territorial de la población española.
- 6.3. Densidad de la población.
- 6.4. Evolución histórica de la población española.
- 6.5. Crecimiento demográfico.
- 6.6. Movimientos naturales de población.
- 6.7. Tasas demográficas.
- 6.8. La transición demográfica.
- 6.9. Movimientos migratorios: Emigración e inmigración.
- 6.10. Flujos históricos y actuales.
- 6.11. Estructura de la población: demográfica y profesional.
- 6.12. Conformación del espacio demográfico actual.



- 6.13. Diversidades regionales.
- 6.14. Problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española.
- 6.15. El caso de Andalucía.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.

**Criterio de evaluación: 6.10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.**

**Objetivos**

4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

**Contenidos**

**Bloque 6. La población española.**

6.1. Fuentes para el estudio de la población.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CD: Competencia digital  
 CAA: Aprender a aprender  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.

**Criterio de evaluación: 7.1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.**

**Objetivos**

- 5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
- 6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.**

7.1. El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.  
 GEO2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.

**Criterio de evaluación: 7.2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.**

**Objetivos**

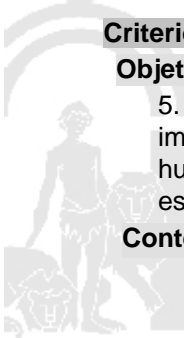
5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

**Contenidos**

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



**Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.**

- 7.1. El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB.
- 7.2. La población activa.
- 7.3. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.
- 7.4. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.
- 7.5. Las explotaciones agrarias, sus características.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.
- GEO2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.

**Criterio de evaluación: 7.3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.**

**Objetivos**

- 5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
- 6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.**

- 7.3. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.

**Criterio de evaluación: 7.4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.**

**Objetivos**

- 5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
- 6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.**

- 7.4. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.

**Criterio de evaluación: 7.5. Identificar formas de tenencia de la tierra.**

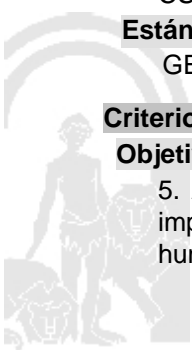
**Objetivos**

- 5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



espacios geográficos diferenciados.

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.**

7.4. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.

7.5. Las explotaciones agrarias, sus características.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.

**Criterio de evaluación: 7.6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.**

**Objetivos**

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.**

7.6. Políticas de reforma agraria.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.

**Criterio de evaluación: 7.7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).**

**Objetivos**

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.**

7.7. Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.





**Criterio de evaluación: 7.8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.**

**Objetivos**

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.**

- 7.11. La actividad pesquera: localización, características y problemas.
- 7.12. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.

**Criterio de evaluación: 7.9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.**

**Objetivos**

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.**

- 7.9. Los paisajes agrarios de España, sus características.
- 7.10. La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CD: Competencia digital  
 CAA: Aprender a aprender  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.  
 GEO2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.

**Criterio de evaluación: 7.10. Tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.**

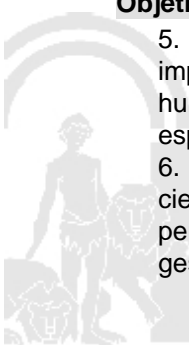
**Objetivos**

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



**Contenidos**

**Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.**

- 7.9. Los paisajes agrarios de España, sus características.
- 7.10. La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.
- 7.11. La actividad pesquera: localización, características y problemas.
- 7.12. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

**Criterio de evaluación: 8.1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.**

**Objetivos**

- 5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

**Contenidos**

**Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.**

- 7.14. La importancia del sector en Andalucía.

**Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial.**

- 8.1. Localización de las fuentes de energía en España.
- 8.2. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.

**Competencias clave**

- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.
- GEO2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.

**Criterio de evaluación: 8.2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.**

**Objetivos**

- 5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

**Contenidos**

**Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial.**

- 8.1. Localización de las fuentes de energía en España.

**Competencias clave**

- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.

**Criterio de evaluación: 8.3. Conocer los factores de la industria en España.**

**Objetivos**

- 5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

**Contenidos**

**Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial.**

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



- 8.2. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.
- 8.3. Aportación al PIB de la industria.
- 8.4. La población activa.
- 8.5. Deficiencias y problemas del sector industrial español.
- 8.6. El caso de Andalucía.
- 8.7. Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.
- 8.8. Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.
- 8.9. La planificación industrial.
- 8.10. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.
- GEO2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.
- GEO3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.

**Criterio de evaluación: 8.4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.**

**Objetivos**

- 5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
- 6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial.**

- 8.2. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.
- 8.3. Aportación al PIB de la industria.
- 8.4. La población activa.
- 8.5. Deficiencias y problemas del sector industrial español.
- 8.6. El caso de Andalucía.
- 8.7. Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.
- 8.8. Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.
- 8.9. La planificación industrial.
- 8.10. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.
- GEO2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.

**Criterio de evaluación: 8.5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.**

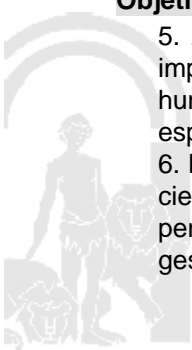
**Objetivos**

- 5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
- 6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



**Contenidos**

**Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial.**

- 8.5. Deficiencias y problemas del sector industrial español.
- 8.6. El caso de Andalucía.
- 8.7. Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.
- GEO2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.

**Criterio de evaluación: 8.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.**

**Objetivos**

- 5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
- 6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

**Contenidos**

**Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial.**

- 8.2. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.
- 8.3. Aportación al PIB de la industria.
- 8.4. La población activa.
- 8.5. Deficiencias y problemas del sector industrial español.
- 8.6. El caso de Andalucía.
- 8.7. Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.
- 8.8. Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.
- 8.9. La planificación industrial.
- 8.10. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CD: Competencia digital  
 CAA: Aprender a aprender  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.

**Criterio de evaluación: 9.1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.**

**Objetivos**

- 7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.
- 8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.
- 9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

**Contenidos**

**Bloque 9. El sector servicios.**

- 9.1. La terciarización de la economía española: influencia en el PIB.

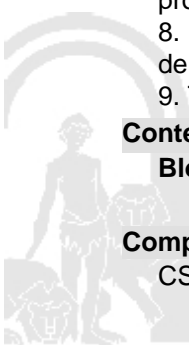
**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



**Estándares**

GEO1. Identifica las características del sector terciario español.

**Criterio de evaluación: 9.2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.**

**Objetivos**

- 7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.
- 8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.
- 9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

**Contenidos**

**Bloque 9. El sector servicios.**

- 9.2. La población activa del sector terciario.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.

**Criterio de evaluación: 9.3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.**

**Objetivos**

- 7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.
- 8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.
- 9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

**Contenidos**

**Bloque 9. El sector servicios.**

- 9.2. La población activa del sector terciario.
- 9.3. Análisis de los servicios y distribución en el territorio.
- 9.4. Servicios Públicos y Estado del Bienestar.
- 9.5. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.
- 9.6. El sistema de transporte como forma de articulación territorial.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).
- GEO2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.
- GEO3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.
- GEO4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.
- GEO5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.

**Criterio de evaluación: 9.4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.**

**Objetivos**

- 7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.

**Contenidos**

**Bloque 9. El sector servicios.**

- 9.7. El desarrollo comercial.
- 9.8. Características y evolución.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.

**Criterio de evaluación: 9.5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.**

**Objetivos**

7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.

**Contenidos**

**Bloque 9. El sector servicios.**

- 9.9. Los espacios turísticos.
- 9.10. Características y evolución.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.

**Criterio de evaluación: 9.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector ¿servicios¿ español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.**

**Objetivos**

7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.

**Contenidos**

**Bloque 9. El sector servicios.**

- 9.11. La importancia del turismo en Andalucía.
- 9.12. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, servicios a empresas y finanzas, los servicios públicos.
- 9.13. Internet y el acceso a la información en la sociedad digital.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CD: Competencia digital  
 CAA: Aprender a aprender  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.  
 GEO2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.

**Criterio de evaluación: 9.7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.**

**Objetivos**

7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.

**Contenidos**

**Bloque 9. El sector servicios.**

- 9.3. Análisis de los servicios y distribución en el territorio.
- 9.4. Servicios Públicos y Estado del Bienestar.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



**Estándares**

GEO1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.

**Criterio de evaluación: 9.8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.**

**Objetivos**

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.

**Contenidos**

**Bloque 9. El sector servicios.**

- 9.9. Los espacios turísticos.
- 9.10. Características y evolución.
- 9.11. La importancia del turismo en Andalucía.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.

**Criterio de evaluación: 10.1. Definir la ciudad.**

**Objetivos**

7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.

**Contenidos**

**Bloque 10. El espacio urbano.**

- 10.1. Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.
- 10.2. Morfología y estructura urbanas.
- 10.3. Las planificaciones urbanas.
- 10.4. Características del proceso de urbanización.
- 10.5. Las áreas de influencia.
- 10.6. Los usos del suelo urbano.
- 10.7. La red urbana española.
- 10.8. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.
- 10.9. El caso de Andalucía.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Define ¿ciudad¿ y aporta ejemplos.

**Criterio de evaluación: 10.2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.**

**Objetivos**

9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

**Contenidos**

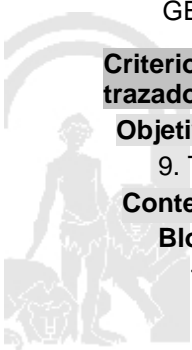
**Bloque 10. El espacio urbano.**

- 10.1. Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



- 10.2. Morfología y estructura urbanas.
- 10.3. Las planificaciones urbanas.
- 10.4. Características del proceso de urbanización.
- 10.5. Las áreas de influencia.
- 10.6. Los usos del suelo urbano.
- 10.7. La red urbana española.
- 10.8. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.
- 10.9. El caso de Andalucía.

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.  
 GEO2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.

**Criterio de evaluación: 10.3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.**

**Objetivos**

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

**Contenidos**

**Bloque 10. El espacio urbano.**

10.3. Las planificaciones urbanas.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Identifica las características del proceso de urbanización.  
 GEO2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.

**Criterio de evaluación: 10.4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.**

**Objetivos**

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

**Contenidos**

**Bloque 10. El espacio urbano.**

10.4. Características del proceso de urbanización.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.  
 GEO2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.

**Criterio de evaluación: 10.5. Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.**

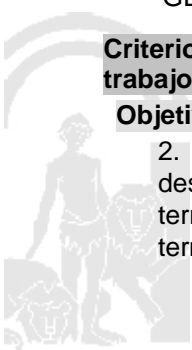
**Objetivos**

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35





**Contenidos**

**Bloque 10. El espacio urbano.**

10.5. Las áreas de influencia.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GEO1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.

**Criterio de evaluación: 10.6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.**

**Objetivos**

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

**Contenidos**

**Bloque 10. El espacio urbano.**

10.6. Los usos del suelo urbano.

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Explica la jerarquización urbana española.

**Criterio de evaluación: 10.7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.**

**Objetivos**

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

**Contenidos**

**Bloque 10. El espacio urbano.**

10.7. La red urbana española.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.

**Criterio de evaluación: 10.8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.**

**Objetivos**

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

**Contenidos**

**Bloque 10. El espacio urbano.**

10.8. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital



**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.

**Criterio de evaluación: 11.1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.**

**Objetivos**

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

**Contenidos**

**Bloque 11. Formas de organización territorial.**

11.1. La organización territorial de España.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.

**Criterio de evaluación: 11.2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.**

**Objetivos**

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

**Contenidos**

**Bloque 11. Formas de organización territorial.**

11.2. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO2. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.

**Criterio de evaluación: 11.3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.**

**Objetivos**

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

**Contenidos**

**Bloque 11. Formas de organización territorial.**

11.3. Los desequilibrios y contrastes territoriales.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
 CSYC: Competencias sociales y cívicas  
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



**Estándares**

- GEO1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.
- GEO2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.

**Criterio de evaluación: 11.4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.**

**Objetivos**

- 2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

**Contenidos**

**Bloque 11. Formas de organización territorial.**

- 11.4. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.

**Competencias clave**

- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.
- GEO2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.
- GEO3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.

**Criterio de evaluación: 11.5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.**

**Objetivos**

- 2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

**Contenidos**

**Bloque 11. Formas de organización territorial.**

- 11.5. La complejidad territorial andaluza.

**Competencias clave**

- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.

**Criterio de evaluación: 11.6. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.**

**Objetivos**

- 2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

**Contenidos**

**Bloque 11. Formas de organización territorial.**

- 11.4. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.

**Competencias clave**

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

- GEO1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.



**Criterio de evaluación: 12.1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.**

**Objetivos**

8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

**Contenidos**

**Bloque 12. España en Europa y en el mundo.**

12.1. España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.

GEO2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.

GEO3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.

**Criterio de evaluación: 12.2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.**

**Objetivos**

8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

**Contenidos**

**Bloque 12. España en Europa y en el mundo.**

12.2. España en Europa.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Explica la posición de España en la Unión Europea.

**Criterio de evaluación: 12.3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.**

**Objetivos**

8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

**Contenidos**

**Bloque 12. España en Europa y en el mundo.**

12.2. España en Europa.

12.3. Estructura territorial.

12.4. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.

GEO2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.

**Criterio de evaluación: 12.4. Definir la globalización explicando sus rasgos.**

**Objetivos**

8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

**Contenidos**

**Bloque 12. España en Europa y en el mundo.**

12.4. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.

12.5. La posición de España en la Unión Europea.



- 12.6. Políticas regionales y de cohesión territorial.
- 12.7. España en el mundo.
- 12.8. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales.
- 12.9. Grandes ejes mundiales.
- 12.10. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

**Competencias clave**

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.

**Criterio de evaluación: 12.5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.**

**Objetivos**

- 8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.
- 9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

**Contenidos**

**Bloque 12. España en Europa y en el mundo.**

- 12.4. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.
- 12.5. La posición de España en la Unión Europea.
- 12.6. Políticas regionales y de cohesión territorial.
- 12.7. España en el mundo.
- 12.8. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales.
- 12.9. Grandes ejes mundiales.
- 12.10. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

**Competencias clave**

- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GEO1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.

**Criterio de evaluación: 12.6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.**

**Objetivos**

- 8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.
- 9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

**Contenidos**

**Bloque 12. España en Europa y en el mundo.**

- 12.4. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.
- 12.5. La posición de España en la Unión Europea.
- 12.6. Políticas regionales y de cohesión territorial.
- 12.7. España en el mundo.
- 12.8. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales.
- 12.9. Grandes ejes mundiales.
- 12.10. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

**Competencias clave**

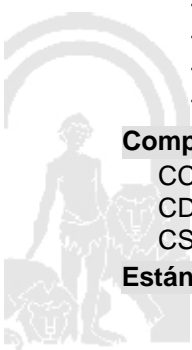
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



#### Estándares

GEO1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



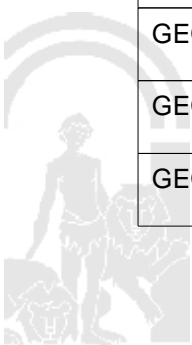
C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
GEO1.1	Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1,11
GEO1.2	Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.	1,11
GEO1.3	Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	1,11
GEO1.4	Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.	1,11
GEO1.5	Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.	1,11
GEO1.6	Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,11
GEO1.7	Representar gráficamente y comentar información diversa de característica social y ambiental.	1,11
GEO2.1	Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad .	1,11
GEO2.2	Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.	1,11
GEO2.3	Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.	1,11
GEO2.4	Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.	1,11
GEO2.5	Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.	1,11
GEO2.6	Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,11
GEO2.7	Identificar las características edáficas de los suelos.	1,11
GEO3.1	Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	1,11
GEO3.2	Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1,11
GEO3.3	Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.	1,11
GEO3.4	Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.	1,11
GEO3.5	Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.	1,11
GEO3.6	Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.	1,11

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



GEO3.7	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,11
GEO3.8	Identificar las diferentes regiones vegetales.	1,11
GEO3.9	Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.	1,11
GEO4.1	Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1,11
GEO4.2	Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.	1,11
GEO4.3	Identificar los regímenes fluviales más característicos.	1,11
GEO4.4	Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.	1,11
GEO4.5	Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.	1,11
GEO4.6	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,11
GEO5.1	Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1,11
GEO5.2	Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.	1,11
GEO5.3	Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.	1,11
GEO5.4	Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.	1,11
GEO5.5	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,11
GEO5.6	Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.	1,11
GEO5.7	Identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras.	1,11
GEO6.1	Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.	1,11
GEO6.2	Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.	1,11
GEO6.3	Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.	1,11

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35





GEO6.4	Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.	1,11
GEO6.5	Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.	1,11
GEO6.6	Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.	1,11
GEO6.7	Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas.	1,11
GEO6.8	Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.	1,11
GEO6.9	Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.	1,11
GEO6.10	Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,11
GEO7.1	Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.	1,11
GEO7.2	Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.	1,11
GEO7.3	Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.	1,11
GEO7.4	Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.	1,11
GEO7.5	Identificar formas de tenencia de la tierra.	1,11
GEO7.6	Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.	1,11
GEO7.7	Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).	1,11
GEO7.8	Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.	1,11
GEO7.9	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	1,11
GEO7.10	Tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1,11
GEO8.1	Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.	1,11
GEO8.2	Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.	1,11
GEO8.3	Conocer los factores de la industria en España.	1,11
GEO8.4	Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.	1,11
GEO8.5	Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.	1,11

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



GEO8.6	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,11
GEO9.1	Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	1,11
GEO9.2	Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.	1,11
GEO9.3	Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.	1,11
GEO9.4	Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.	1,11
GEO9.5	Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.	1,11
GEO9.6	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector ¿servicios¿ español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,11
GEO9.7	Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.	1,11
GEO9.8	Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	1,11
GEO10.1	Definir la ciudad.	1,11
GEO10.2	Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.	1,11
GEO10.3	Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.	1,11
GEO10.4	Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.	1,11
GEO10.5	Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1,11
GEO10.6	Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.	1,11
GEO10.7	Describir la red urbana española comentando las características de la misma.	1,11
GEO11.1	Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.	1,11
GEO10.8	Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,11
GEO11.2	Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.	1,11

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

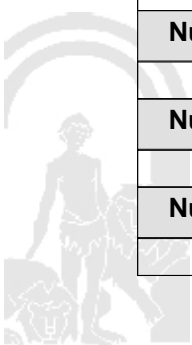
Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35



GEO11.3	Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1,11
GEO11.4	Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.	1,11
GEO11.5	Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.	1,11
GEO11.6	Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,11
GEO12.1	Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.	1,11
GEO12.2	Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.	1,11
GEO12.3	Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.	1,11
GEO12.4	Definir la globalización explicando sus rasgos.	1,11
GEO12.5	Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.	1,11
GEO12.6	Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1,21

**D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización**

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
0	Repaso mapas político y físico de España.	1er trimestre 7 sesiones.
<b>Justificación</b>		
Repaso		
Número	Título	Temporización
0	Introducción a la Geografía de España.	1er trimestre 3 sesiones.
Número	Título	Temporización
1	ESPAÑA EN SU CONTEXTO Y DIVERSIDAD TERRITORIAL (BLOQUE 11 Y 12).	1er trimestre 4 sesiones.
Número	Título	Temporización
2	EL RELIEVE (BLOQUE 2).	1er trimestre 10 sesiones.
Número	Título	Temporización
3	EL CLIMA (BLOQUE 3).	1er trimestre 10 sesiones.
Número	Título	Temporización
4	LAS AGUAS Y LA RED HIDROGRÁFICA (BLOQUE 4).	1er trimestre 6 sesiones.



Número	Título	Temporización
5	5. LAS REGIONES BIOGEOGRÁFICAS (BLOQUE 3).	2º trimestre 6 sesiones.
Número	Título	Temporización
6	6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA (BLOQUE 6).	2º trimestre 11 sesiones.
Número	Título	Temporización
7	7. EL ESPACIO URBANO (BLOQUE 10).	2º trimestre 10 sesiones.
Número	Título	Temporización
8	8. EL ESPACIO RURAL (BLOQUE 7).	2º trimestre 10 sesiones.
Número	Título	Temporización
9	LA ACTIVIDAD PESQUERA (BLOQUE 7).	3er trimestre 6 sesiones.
Número	Título	Temporización
10	LA ACTIVIDAD INDUSTRIAL (BLOQUE 8).	3er trimestre 8 sesiones.
Número	Título	Temporización
11	LAS ACTIVIDADES TURÍSTICAS (BLOQUE 9).	3er trimestre 5 sesiones.
Número	Título	Temporización
12	EL TRANSPORTE Y SU PAPEL EN EL TERRITORIO (BLOQUE 9).	3er trimestre 8 sesiones.

**E. Precisiones sobre los niveles competenciales**

Sin especificar



## F. Metodología

El aprendizaje en pleno siglo XXI debe enfocarse de manera diferente al aprendizaje tradicional que ha venido predominando hasta ahora. El desarrollo de la sociedad digital y el acceso universal, continuo y ubicuo a la información, la plasticidad y la evolución constante del cerebro humano y las motivaciones intrínsecas y emocionales para el aprendizaje deben tenerse en cuenta a la hora de plantearnos las metodologías que se deben utilizar dentro del aula. También ha quedado demostrado que el aprendizaje activo es mucho más efectivo que el memorístico y tradicional ya que el alumnado aprende mucho más y mejor si explica, analiza y evalúa sus propios conocimientos y es capaz de crear sus propios contenidos y sus propios conceptos, tanto de manera individual como, también ya, de forma colaborativa y en red.

Por otra parte, el desarrollo de las competencias se ha convertido en la finalidad última y precisa de los procesos formativos y por ello, se hace necesario desarrollar tipos de aprendizaje que permitan al alumnado desarrollar estrategias y herramientas de aprendizaje para toda la vida y que esos aprendizajes adquiridos le sirvan para desenvolverse en cualquier contexto.

La Geografía es una ciencia para la vida, una ciencia social, que tiene que ser aplicada a la realidad del alumnado para ser entendida. Así, las metodologías y las estrategias de enseñanza-aprendizaje activas como el aprendizaje basado en proyectos, estudios de casos, el aprendizaje cooperativo o la clase al revés, permiten que el alumnado actúe sobre la realidad de su aula, de su centro y de su entorno más próximo, lo que fomenta la tan necesaria aplicación de la interrelación y la multicausalidad geográfica.

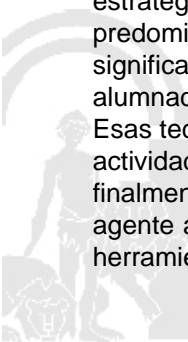
En este proceso el alumnado tiene que ser el protagonista de su aprendizaje y el aula debe convertirse en un lugar de aprendizaje activo. Se recomienda que las actividades de aula no sean meramente memorísticas y mecánicas, sino que sean motivadoras, contextualizadas y centradas en el alumnado. Se deben utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo, debates sobre temas de actualidad y relacionados con el currículo, exposiciones y explicaciones del propio alumnado, elaboración de materiales y contenidos propios y estrategias de ludificación que garanticen el aprendizaje activo del alumnado. Asimismo sería conveniente desarrollar estrategias de trabajo en el aula que permitan no sólo el mayor protagonismo del alumnado en su aprendizaje sino la mayor personalización y adaptación a sus diferentes ritmos tal como se consigue desarrollando las estrategias de la clase al revés que logra descargar la actividad de clase del proceso transmisivo tradicional y predominante y aprovechar al máximo el tiempo de trabajo en el aula para un aprendizaje auténtico y significativo. a la información, la plasticidad y la evolución constante del cerebro humano y las motivaciones intrínsecas y emocionales para el aprendizaje deben tenerse en cuenta a la hora de plantearnos las metodologías que se deben utilizar dentro del aula. También ha quedado demostrado que el aprendizaje activo es mucho más efectivo que el memorístico y tradicional ya que el alumnado aprende mucho más y mejor si explica, analiza y evalúa sus propios conocimientos y es capaz de crear sus propios contenidos y sus propios conceptos, tanto de manera individual como, también ya, de forma colaborativa y en red.

Por otra parte, el desarrollo de las competencias se ha convertido en la finalidad última y precisa de los procesos formativos y por ello, se hace necesario desarrollar tipos de aprendizaje que permitan al alumnado desarrollar estrategias y herramientas de aprendizaje para toda la vida y que esos aprendizajes adquiridos le sirvan para desenvolverse en cualquier contexto.

La Geografía es una ciencia para la vida, una ciencia social, que tiene que ser aplicada a la realidad del alumnado para ser entendida. Así, las metodologías y las estrategias de enseñanza-aprendizaje activas como el aprendizaje basado en proyectos, estudios de casos, el aprendizaje cooperativo o la clase al revés, permiten que el alumnado actúe sobre la realidad de su aula, de su centro y de su entorno más próximo, lo que fomenta la tan necesaria aplicación de la interrelación y la multicausalidad geográfica.

En este proceso el alumnado tiene que ser el protagonista de su aprendizaje y el aula debe convertirse en un lugar de aprendizaje activo. Se recomienda que las actividades de aula no sean meramente memorísticas y mecánicas, sino que sean motivadoras, contextualizadas y centradas en el alumnado. Se deben utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo, debates sobre temas de actualidad y relacionados con el currículo, exposiciones y explicaciones del propio alumnado, elaboración de materiales y contenidos propios y estrategias de ludificación que garanticen el aprendizaje activo del alumnado. Asimismo sería conveniente desarrollar estrategias de trabajo en el aula que permitan no sólo el mayor protagonismo del alumnado en su aprendizaje sino la mayor personalización y adaptación a sus diferentes ritmos tal como se consigue desarrollando las estrategias de la clase al revés que logra descargar la actividad de clase del proceso transmisivo tradicional y predominante y aprovechar al máximo el tiempo de trabajo en el aula para un aprendizaje auténtico y significativo. Las herramientas tecnológicas actuales deben ser fundamentales y deben ponerse al servicio del alumnado y del docente, ya que permiten una mayor autonomía y una mayor personalización del aprendizaje.

Esas tecnologías no deben ser un fin en sí mismas ni deben ser sólo una manera de obtener información, realizar actividades o elaborar contenidos, sino que deben permitir construir conocimiento social y colaborativo y, finalmente, propiciar que el alumnado tenga iniciativas, participar con sus propias ideas, difundirlas para ser un agente activo en la sociedad y establecer redes de conocimiento y aprendizaje. Y dentro de estas tecnologías y herramientas, es necesario hacer una referencia obligatoria a las Tecnologías de la Información Geográfica



(TIG), como herramientas indispensables para la comprensión y análisis territorial como pueden ser el uso de GPS, la teledetección, los Sistemas de Información Geográfica (SIG), especialmente aquellos que se encuentran en la nube. Todo ello para resolver problemas o realizar proyectos y para un uso activo de los mismos.

Finalmente, la evaluación se convierte en un eje fundamental de las estrategias metodológicas ya que tienen que ir en consonancia con el proceso formativo y no estar separadas del mismo, porque se aprende evaluando y se evalúa aprendiendo. Por este motivo, la evaluación debe ser formativa, que valore no tanto un momento concreto del proceso de aprendizaje del alumnado sino el proceso completo y en la que se tengan en cuenta diversos instrumentos y herramientas de evaluación (rúbricas, portfolios, diarios de aprendizaje, autoevaluaciones, coevaluaciones, productos finales, mapas conceptuales, mapas temáticos, pruebas escritas que no sean sólo memorísticas, entre otros) y que sirva como diagnóstico del rendimiento del alumnado. Una evaluación que aporte una retroalimentación continua, para que el alumnado pueda tomar las decisiones necesarias para seguir aprendiendo.

**G. Materiales y recursos didácticos**

- Temas de elaboración propia.
- Proyector y ordenador de clase.
- Internet.
- Biblioteca del Departamento y del Centro.

**H. Precisiones sobre la evaluación**

La evaluación es criterial, 90 criterios distribuidos en 12 bloques de contenidos.

Los miembros del Dpto decidimos en la reunión ordinaria del 14 de octubre de 2020, el porcentaje de las siguientes categorías evaluables:

1. Pruebas escritas teórico-prácticas 80%
2. Trabajos individuales y/o en grupo (si procede) // exposiciones orales // visionados películas-documentales 10%
3. Observación diaria (actividades clase/casa, cuaderno, etc) 10%

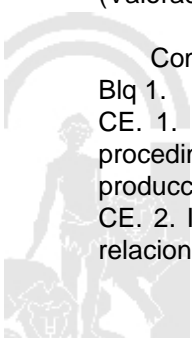
Dado que el nivel competencial adquirido debe expresarse en los términos Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A), habría, además que traducir la calificación obtenida, se propone: Menos de 5 a 5..... Iniciado Desde 5,1 a 7,5..... Medio Desde 7, 6 a 10..... Avanzado

Pero, por ser materia voluntaria de la prueba de Acceso a la Universidad, se seguirá las directrices marcadas por la Coordinadora de la misma, que son las siguientes:

- 1a: En las respuestas a los seis conceptos propuestos, se valorará:
  - La precisión conceptual y adecuación del vocabulario empleado en cada respuesta, hasta 0,5 puntos. (Valoración: hasta 3 puntos, entre 0,0 y 0,5 puntos cada una de las respuestas a los seis conceptos propuestos)
- 2a: En el análisis y comentario de mapas y gráficos, se valorará:
  - La precisión en la identificación de la localización y encuadre geográficos (hasta 1 punto).
  - La capacidad de observación y descripción de los fenómenos planteados en los mapas o gráficos (hasta 1 punto).
  - El análisis e interrelación de los fenómenos geográficos en su múltiple causalidad (hasta 2 puntos). (Valoración: hasta 4 puntos)
- 3a: En el desarrollo del tema propuesto, se valorará:
  - La ordenación y estructuración de los contenidos y la coherencia de la exposición (hasta 0,5 puntos).
  - La precisión y claridad en la exposición del tema (hasta 0,5 puntos).
  - La profundidad de los conocimientos (hasta 1 punto).
  - La capacidad de síntesis y de interrelación (hasta 1 punto). (Valoración: hasta 3 puntos)

Como criterios de evaluación mínimos se han establecido los siguientes:

- Blq 1.
  - CE. 1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.
  - CE. 2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.



CE. 7. Representar gráficamente y comentar información diversa de característica social y ambiental.

Blq 2.

CE. 1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.

CE. 4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.

CE. 5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.

Blq 3.

CE. 2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.

CE. 4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.

CE. 5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.

CE. 8. Identificar las diferentes regiones vegetales.

Blq 4.

CE. 2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. CE.

4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.

Blq 5.

CE. 1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.

CE. 4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.

CE. 7. Identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras.

Blq 6.

CE. 1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.

CE. 2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.

CE. 5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.

CE. 8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.

Blq 7.

CE. 1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.

CE. 4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.

CE. 5. Identificar formas de tenencia de la tierra.

CE. 6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.

CE. 8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.

Blq 8.

CE. 1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.

CE. 2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. CE. 3. Conocer los factores de la industria en España.

CE. 5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.

Blq 9.

CE. 2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.

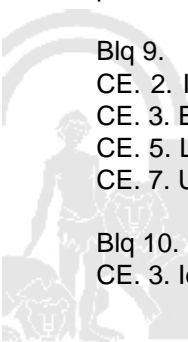
CE. 3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.

CE. 5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.

CE. 7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.

Blq 10.

CE. 3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.



CE. 4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.

CE.7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.

Blq 11.

CE. 1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.

CE. 2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.

Blq 12.

CE. 3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.

CE. 4. Definir la globalización explicando sus rasgos.

**I. Atención a la Diversidad**

Contextualización socio-educativa del alumnado. 2º BTO A Geografía (LOMCE).

El grupo-clase de 2º Bto. A de la materia de Geografía del IES Cardenal Cisneros de Albox está compuesto por 23 alumnos/as (12 alumnas y 11 alumnos) que presenta poca diversidad de procedencias, encontrando alumnos de Bolivia, Bulgaria y España, aunque predominan estos últimos.

El nivel educativo que presentan es, en general, medio. Ese nivel también se plasma en el resultado de la Evaluación Inicial, en la que 23 alumnos aprobaron.

Utilizaremos una metodología práctica y participativa adaptada al nivel de la clase. Los alumnos de nacionalidades extranjeras hablan bien el español por lo que no necesitan una atención especial.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 04000250

Fecha Generación: 09/11/2020 14:17:35

