



I.E.S. CARDENAL  
CISNEROS



# PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS



## CURSO 2020/2021

### ÍNDICE:

1. PLAN DE LECTURA
2. UTILIZACIÓN DE LAS TICS
3. EVALUACIÓN INICIAL
4. EVALUACIÓN DE PENDIENTES
5. PROGRAMA DE TRÁNSITO
6. DOCENCIA TELEMÁTICA

## 1. PLAN DE LECTURA

La Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado establece como objetivo para la materia Segunda Lengua Extranjera que el alumnado sea capaz de leer y comprender textos diversos adaptados a sus capacidades e intereses para fomentar el placer por la lectura y el enriquecimiento personal.

Por otra parte, la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regula determinados aspectos de atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado también propone como objetivo para la primera lengua extranjera la lectura y comprensión de textos escritos de la lengua extranjera acerca de temas, géneros y registros diversos, ya sea en soporte papel o digital. Además, se da importancia al conocimiento de obras literarias representativas de la lengua extranjera y la lectura en el nivel adaptado a sus posibilidades para disfrutarlas y aprender aspectos socioculturales de los autores y hechos que intervinieron en su producción. En el caso de la segunda lengua extranjera, el alumnado será capaz de leer de forma autónoma textos adecuados a sus intereses, fomentando la pronunciación y la entonación de la lengua extranjera.

Por tanto, la lectura es un elemento primordial en el área de Lenguas Extranjeras. Como ya se ha señalado con anterioridad, uno de los objetivos de este curso es que los alumnos y alumnas sean capaces de leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a sus posibilidades, con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal. Con este objetivo se pretende que el alumnado desarrolle las siguientes capacidades:

- Comprender la información global y específica de mensajes escritos en inglés relativos a situaciones habituales de comunicación: artículos de revista, biografías sobre personajes famosos, catálogos, guías de restaurantes, tiras de cómic, artículos de viaje y deportivos, guías de televisión, cuestionarios, relatos, noticias,

artículos online, páginas web y letras de canciones, junto con otros textos breves sobre distintos temas.

- Asociar información con imágenes y/o personajes.
- Desarrollar estrategias adecuadas de lectura extensiva e intensiva:
  - Identificar el tema de un texto con la ayuda de las ilustraciones que lo acompañan.
  - Identificar la idea principal del texto sin necesidad de leerlo completo.
  - Inferir por el contexto, el apoyo visual y los conocimientos culturales, el significado de las palabras de textos sobre temas y situaciones de comunicación familiares.
  - Identificar palabras e informaciones relevantes a través de la reflexión, para utilizar el diccionario u otras aplicaciones informáticas de forma correcta y no abusiva.
  - Predecir información y significados a partir del contexto, el apoyo visual y los conocimientos previos sobre el tema para facilitar la comprensión lectora.
  - Identificar la funcionalidad e intencionalidad del texto escrito.
  - Identificar información específica haciendo una lectura selectiva (*scanning*).
- Relacionar el tema de la lectura con otras disciplinas, con las experiencias personales y la propia cultura.
- Obtener información específica de la lectura siguiendo una tarea determinada.
- Mostrar una actitud positiva y de curiosidad hacia la lectura.
- Reflexionar de manera crítica sobre el tema de la lectura.

## Recursos

- Libro de texto. En el caso de 1º y 3º de E.S.O. cada uno de los módulos ofrece dos lecturas adecuadas al nivel de competencia del alumnado y relacionadas con sus gustos e intereses. Además, cada módulo cuenta con una lectura extra relacionada con aspectos culturales. Cada dos módulos existe una sección de repaso donde se trabaja también la literatura. En el caso de 1º de E.S.O. la obra literaria que se va a tratar es *The Adventures of Tom Sawyer*, escrita por Mark Twain. En cuanto a 3º de E.S.O., se hará referencia a tres obras distintas. En primer lugar, se trabajará con la obra de Julio Verne *Twenty Thousand Leagues Under the Sea*. Más adelante, la obra de la que se hablará es *The Lost*

*World*, de Sir Arthur Conan Doyle. Finalmente, se verá la obra de William Shakespeare *King Lear*.

En 2º y 4º de E.S.O. se da una situación parecida. Cada una de las unidades presenta dos lecturas adecuadas al nivel de competencia del alumnado y relacionadas con sus gustos e intereses. Además, se ofrece otra lectura extra en cada unidad relacionada con aspectos culturales. Cada tres unidades se trabajará la literatura. Por ejemplo, en 2º de ESO al término de la unidad 3 los alumnos y alumnas leerán una historia titulada *Just Like Me*. Al finalizar la unidad 6 se llevará a cabo la lectura de una historia basada en *Raiders of the Lost Ark*, en forma de cómic. Por último, al término de la unidad 9 se leerá un poema que lleva por título "Twenty Bucks".

Además de las lecturas contenidas en los libros de texto, se trabajará el gusto por la lectura y el acercamiento a la literatura de los países de habla inglesa a través de:

- Material fotocopiado que proporcionará el profesorado (fragmentos de obras literarias, cuentos, historias cortas, etc.).
- Proyección de capítulos de una obra adaptada en la pizarra digital de la clase. Las lecturas las proporcionará la editorial Burlington Books desde su página web.
- Libre elección de lecturas adaptadas que se encuentran en la biblioteca de nuestro centro.

También se proporcionarán lecturas relacionadas con las distintas festividades que se celebran en los países de habla inglesa (*Halloween, Guy Fawkes Day, Thanksgiving...*)

Finalmente, se recurrirá a revistas o páginas de Internet para la lectura de artículos relacionados con los gustos e intereses de los alumnos y alumnas, así como a la lectura de letras de canciones o de los subtítulos del visionado de películas en versión original.

## Metodología

Se trabajará la comprensión lectora tanto en clase como de forma individual a modo de tarea para hacer en casa. Se promoverá la dedicación de algunos momentos de la clase para dedicarlos a la lectura y se intentará acercar al alumnado a la literatura escrita en lengua inglesa y al conocimiento de algunos autores. Se promoverá el uso del diccionario o de distintas aplicaciones para aprender vocabulario, así como a utilizar técnicas de *skimming* y *scanning*.

### Temporalización

Se llevará a cabo durante todo el curso. Preferiblemente, en los cursos de Educación Secundaria Obligatoria, se repartirá de la siguiente manera:

Primer trimestre: material fotocopiado que se proporcionará al alumnado.

Segundo trimestre: proyección semanal de un capítulo de una obra adaptada al nivel del alumnado.

Tercer trimestre: libre elección de una obra adaptada de la biblioteca de nuestro centro.

### Evaluación

Se evaluará la comprensión lectora a través de actividades como son responder a preguntas sobre el texto, ejercicios de verdadero o falso, ejercicios de *multiple choice*, ejercicios de completar con información del texto, cuestionarios, etc.

También se elaborará una ficha de lectura para que el alumnado la complete; dicha ficha podrá incluir una actividad de investigación acerca del autor o autora.

## 2. UTILIZACIÓN DE LAS TICS

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación es especialmente relevante en el área de Lenguas Extranjeras, ya que es una herramienta muy útil para la adquisición y la utilización de distintas estrategias de aprendizaje, lo que le va a permitir al alumnado usar la lengua extranjera de forma autónoma y proseguir con el aprendizaje.

Desde este departamento se promoverá el uso de las TICs, principalmente a través de la utilización, entre otros, de los siguientes recursos:

- página web de la editorial [www.burlingtonbooks.es/IS](http://www.burlingtonbooks.es/IS) para la práctica de vocabulario, gramática, visualización de vídeos, etc.
- aplicación para móviles o tablets Wordapp para el repaso del vocabulario
- empleo del correo electrónico como medio para intercambiar información entre alumnado y profesorado o para comunicarse con alumnos y alumnas de otros países
- uso de Internet como fuente de información sobre temas de interés para el alumnado
- uso de plataformas como YouTube para el visionado de vídeos
- uso de páginas web para practicar las distintas destrezas de manera autónoma
- utilización de la plataforma Moodle Centros para poder publicar materiales ya vistos en clase como presentaciones, vídeos, etc. o para que el alumnado pueda entregar sus tareas. En el caso de tener que impartir clases a distancia, se realizarán videoconferencias a través de esta plataforma. También se podrá utilizar la plataforma Google Meet para llevar a cabo las videollamadas y poder impartir clase de manera telemática.
- utilización de una metodología sincrónica con el alumnado que se encuentre confinado, donde las clases se retransmitirán en directo y se facilitará un enlace al alumnado implicado para que pueda seguir el desarrollo de las mismas y no pierda ritmo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para impartir las clases presenciales se recurrirá a la pizarra digital, donde se proyectará tanto las actividades del libro de texto como cualquier otro recurso, ya sea de Internet o elaborado por el profesorado. En el caso de las aulas donde no existe pizarra digital se hará uso del proyector.

### 3. EVALUACIÓN INICIAL

Como establece la normativa, durante el mes de septiembre se lleva a cabo una evaluación inicial del alumnado para determinar cuál es su situación inicial en cuanto al nivel de desarrollo de las competencias clave y el dominio de los contenidos de las materias. Los resultados obtenidos servirán como punto de referencia para la toma de decisiones relativas a la elaboración de las

programaciones didácticas y al desarrollo del currículo, de modo que se adecúe a las características y conocimientos del alumnado. Además, a partir de estos resultados se adoptarán las medidas oportunas de atención a la diversidad para el alumnado que las necesite.

En la reunión de departamento que tuvo lugar el día 16 de septiembre de 2020 se acordó que para la elaboración de las pruebas de evaluación inicial se realizaría una actividad evaluable para cada uno de los bloques de contenido, esto es, se realizaría una actividad para evaluar la comprensión oral, una actividad para evaluar la expresión oral, una actividad para evaluar la comprensión escrita y una actividad para evaluar la expresión escrita. Además, se incluiría un apartado de Use of English para incluir actividades relativas a vocabulario y gramática.

Los resultados obtenidos en las pruebas iniciales llevadas a cabo en el presente curso académico en las materias que nuestro departamento imparte quedan resumidos a continuación.

En 1º de E.S.O. los resultados han sido los siguientes:

| GRUPO           | % APROBADOS |
|-----------------|-------------|
| 1º ESO A        | 65%         |
| 1º ESO B        | 90%         |
| 1º ESO C        | 73%         |
| 1º ESO Desdoble | 67%         |
| <b>TOTAL</b>    | <b>74%</b>  |

Como puede observarse en la tabla anterior, los resultados en 1º de E.S.O. han sido aceptables. En general, se aprecia un dominio de la lengua extranjera adecuado y que permite la utilización del inglés en bastantes ocasiones como vehículo de comunicación en el aula. Se observa, quizás, una necesidad de mejora de la expresión escrita, sobre todo en lo referido a la aplicación de estructuras gramaticales. Este aspecto se trabajará a lo largo del curso.

En 2º de E.S.O. encontramos los siguientes resultados:

| GRUPO    | % APROBADOS |
|----------|-------------|
| 2º ESO A | 58%         |

|                 |            |
|-----------------|------------|
| 2º ESO B        | 62%        |
| 2º ESO C        | 64%        |
| 2º ESO Desdoble | 40%        |
| <b>TOTAL</b>    | <b>56%</b> |

La mayoría de grupos muestran resultados aceptables. El grupo donde el porcentaje de aprobados ha sido bastante bajo es el de 2º de ESO Desdoble. En los grupos de este nivel, y en especial en el grupo de desdoble, se hará especial hincapié en aquellos aprendizajes que se pueden considerar imprescindibles y que se trabajaron de forma no presencial en el curso anterior.

Estos son los resultados de 3º de E.S.O.:

| GRUPO           | % APROBADOS |
|-----------------|-------------|
| 3º ESO A        | 23%         |
| 3º ESO B        | 67%         |
| 3º ESO C        | 42%         |
| 3º ESO Desdoble | 15%         |
| <b>TOTAL</b>    | <b>61%</b>  |

En este nivel se dan grupos bastante heterogéneos. El grupo de 3º de ESO A es un grupo cuyo alumnado cursa PMAR. Este alumnado suele tener dificultades en la materia de lenguas extranjeras, como se puede comprobar con los resultados obtenidos. Es por ello por lo que se intentará adaptar la materia a sus características y a su nivel de competencia. El resto de grupo, a excepción de 3º de ESO B, han obtenido resultados bastante bajos. 3º de E.S.O. C presenta una gran disparidad de niveles.

En cuanto a 4º de E.S.O., se han obtenido los siguientes resultados:

| GRUPO           | % APROBADOS |
|-----------------|-------------|
| 4º ESO A        | 30%         |
| 4º ESO B        | 60%         |
| 4º ESO C        | 90%         |
| 4º ESO Desdoble | 85%         |
| <b>TOTAL</b>    | <b>66%</b>  |



En 4º de E.S.O. los resultados son bastante positivos en el grupo C y en el grupo de desdoble. El grupo de 4º de ESO A, que cuenta con alumnado procedente de PMAR, ha obtenido resultados bastante bajos.

A continuación, se resumen los resultados obtenidos en 1º de Bachillerato, donde encontramos tanto la materia Inglés primer idioma como Inglés segundo idioma. Estos son los resultados obtenidos por el alumnado que cursa la materia Inglés primer idioma:

| GRUPO             | % APROBADOS |
|-------------------|-------------|
| 1º Bachillerato A | 50%         |
| 1º Bachillerato B | 55%         |
| <b>TOTAL</b>      | <b>52%</b>  |

Los resultados son un poco más bajos en la especialidad de Humanidades y Ciencias Sociales. Aquí nos encontramos con varios casos de alumnos y alumnas que ya presentaban dificultades en la materia en Educación Secundaria Obligatoria. En el caso del alumnado que cursa Ciencias, el porcentaje es algo más bajo de lo esperado. Esto se debe a que se produjeron algunos cambios en la elección de la primera lengua extranjera por parte de algunos alumnos, con lo cual no realizaron la prueba de evaluación inicial en ese momento.

Los resultados han estado también en torno al 50% de aprobados en la materia Inglés Segundo Idioma de 1º de Bachillerato.

Por último, aquí figuran los resultados que se han obtenido en la materia Inglés primer idioma en 2º de Bachillerato:

| GRUPO                                | % APROBADOS |
|--------------------------------------|-------------|
| 2º Bachillerato (Ciencias)           | 70%         |
| 2º Bachillerato (Humanidades y CCSS) | 27%         |
| <b>TOTAL</b>                         | <b>48%</b>  |

Los resultados es este nivel son aceptables en el grupo de Ciencias, aunque no en el de Humanidades y Ciencias Sociales. En este último grupo encontramos bastantes casos de alumnos y alumnas que ya presentaban dificultades en la materia en la etapa de la E.S.O. y en el curso anterior. Se ha detectado una gran falta de

conocimientos previos. En ambos grupos, además, se aprecia la necesidad de mejorar la expresión escrita de cara a la realización de la prueba de acceso a la universidad. Para ello se practicará con pruebas de años anteriores.

A modo general, las profesoras que forman este departamento observan que los resultados a veces poco satisfactorios son la consecuencia de un periodo donde el alumnado no ha podido asistir a clase de manera presencial y la actividad docente se ha desarrollado de manera telemática. También es necesario mencionar la desidia que muestran algunos alumnos y alumnas a la hora de completar la prueba inicial, lo que hace que mucho hayan dejado apartados como el de expresión escrita en blanco.

#### 4. EVALUACIÓN DE PENDIENTES

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 15.3 del decreto 111/2016, de 14 de junio, el alumno o alumna que promocione sin haber superado todas las materias deberá matricularse de la materia o materias no superadas, seguir los programas de refuerzo destinados a la recuperación de los aprendizajes no adquiridos que establezca el equipo docente y superar las evaluaciones correspondientes a dichos programas.

En la reunión de departamento que tuvo lugar el pasado 30 de septiembre de 2020 se acordó el programa para la recuperación de aquellas materias no superadas en cursos anteriores. Las profesoras que forman este departamento acordaron elaborar un dossier por trimestre que incorporase actividades relacionadas con cada uno de los cuatro bloques de contenido (expresión oral, comprensión oral, expresión escrita y comprensión escrita). Este dossier se entregará al alumnado implicado al principio de cada trimestre. El alumnado se encargará de trabajar estas actividades de manera autónoma, siempre contando con la supervisión de la profesora que imparta la asignatura. Este dossier se entregará completado antes de la evaluación. Además, habrá una prueba al final del trimestre basada en el material entregado. Según tiene acordado el departamento, la prueba trimestral tendrá una ponderación del 65%, mientras que las fichas supondrán el 35% de la nota.

## 5. PROGRAMA DE TRÁNSITO

Como especifica el artículo 19.1 del decreto 111/2016, de 14 de junio, con el objeto de garantizar una adecuada transición del alumnado entre la etapa de educación Primaria y la de Educación Secundaria Obligatoria, así como de facilitar la continuidad de su proceso educativo, los centros docentes realizarán actuaciones en el proceso de evaluación inicial del alumnado y establecerán mecanismos de coordinación con los centros docentes de procedencia del alumnado que se incorpora a la etapa.

Es por ello por lo que se ha creado un Equipo de Tránsito de 6º de Primaria a 1º de ESO con un calendario de actuación. Este equipo incluye a la Directora, Orientadora, Profesora de PT y a los Jefes de Dpto. de Lengua, Matemáticas, Inglés y Francés. El calendario de actuación afecta a todo el curso escolar.

En estas reuniones se informa por parte de nuestro departamento de algunas problemáticas que se suelen detectar en los alumnos y alumnas que comienzan la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, como deficiencias en determinadas destrezas (por ejemplo, se ha dado el caso de centros donde se da menos importancia a la expresión escrita y apenas se practica). Además, se explica en qué consiste la prueba de evaluación inicial. De este modo se pretende que exista una coordinación entre el profesorado de primaria y el de secundaria en el enfoque que se da a la enseñanza de la lengua extranjera.

Para conocer la evolución educativa de cada alumno o alumna y, en su caso, las medidas educativas adoptadas, el profesor tutor o la profesora tutora de cada grupo analizará el informe final de etapa del alumno procedente de educación Primaria, de modo que se obtenga información que facilite su integración en esta nueva etapa. En el caso del resto de los cursos de E.S.O. y en Bachillerato se analizará el consejo orientador emitido el curso anterior.

## 6. DOCENCIA TELEMÁTICA

El curso 2020/2021 se desarrolla dentro de unas circunstancias extraordinarias debido a la pandemia generada por la Covid-19. En un principio, está previsto que toda la actividad se desarrolle de modo presencial, para lo que se han desdoblado grupos y se ha reducido el alumnado por aula, entre otras medidas. No obstante, cabe la posibilidad de tener que confinar grupos concretos por un periodo de tiempo o incluso la totalidad del alumnado. De momento, se está dando el caso de alumnos y alumnas que no acuden al centro durante algunos días al haber tenido contacto con positivos o ser ellos mismos positivos. Es por ello por lo que se hace necesario establecer una serie de pautas sobre cómo actuar en estos casos.

Cuando algún alumno o alumna no puede venir al centro bien por haber dado positivo en una prueba PCR o bien por haber estado en contacto con alguien positivo, se establece contacto individual con la persona afectada y se le informa del desarrollo de las clases y de las actividades que se están llevando a cabo. Este contacto se lleva a cabo a través del correo corporativo o a través de iPasen. También se hace uso de la plataforma Moodle para compartir material o enviar tareas. Se va a poner en práctica próximamente, además, una metodología sincrónica con este alumnado, lo que significa que las clases se retransmitirán en directo y se facilitará un enlace al alumnado implicado para que pueda seguir el desarrollo de las mismas y no pierda ritmo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el supuesto de que un grupo entero fuese confinado, la docencia se desarrollaría de manera telemática con ese grupo en concreto por el periodo de tiempo que las autoridades sanitarias determinen. Se haría uso de la plataforma Moodle no solo para subir material como presentaciones, enlaces de vídeos explicativos, etc. sino también para publicar tareas, realizar videollamadas o hacer uso de foros para resolver dudas. También se podrían realizar las videollamadas a través de la aplicación Meet de Google.

Si se llegara a producir la nada deseable situación del cierre de todo el centro por un largo periodo de tiempo, tal y como se produjo en el último trimestre del curso anterior, se utilizaría la plataforma Moodle en cada uno de los grupos. A

través de esta plataforma se intentaría seguir con el desarrollo de los contenidos del curso, haciendo sobre todo hincapié en aquellos aprendizajes que se pueden considerar imprescindibles en cada nivel. Se ha tomado la decisión en nuestro centro de que los grupos de 1º y 2º de E.S.O. tendrán el 50% de su carga horaria de manera telemática, mientras que de 3º de E.S.O. en adelante se hará el 100% de la carga horaria de manera telemática.

En cuanto a la evaluación, tal y como establece la Instrucción 10/2020 de 15 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a las medidas educativas a adoptar en el inicio del curso 2020/2021 en los centros docentes andaluces que imparten enseñanzas de régimen general, se tendrán en cuenta las siguientes premisas:

- se atenderá prioritariamente a la madurez académica del alumnado en relación con los objetivos y las enseñanzas propias de cada enseñanza
- Se valorará el aprovechamiento del alumnado durante todo el período y los logros de aprendizaje que se hayan producido mediante la recopilación de evidencias y los registros de seguimiento de las tareas.
- Se registrarán observaciones con las evidencias obtenidas, identificando los aspectos que han sido adquiridos y aquellos sobre los que el alumnado ha presentado mayores dificultades.
- Se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado.