
	<p><b>PROGRAMACIÓN DE DEPARTAMENTO</b></p>		
---	--	--	---

**PROGRAMACIÓN  
DEL DEPARTAMENTO DE  
FRANCÉS**

**CURSO 2020/21**

**ÍNDICE**

- 1. FOMENTO DE LA LECTURA.**
- 2. LAS TICS.**
- 3. LA EVALUACIÓN.**
- 4. PROGRAMA DE TRÁNSITO.**
- 5. BILINGÜISMO.**
- 6. ACUERDOS DEPARTAMENTO COVID 19.**

## 1. FOMENTO DE LA LECTURA.

Este curso 2020/21, para seguir fomentando la lectura y, por decisión adoptada en la reunión de Departamento, se ha propuesto una serie de libros para cada curso y nivel, teniendo en cuenta la situación económica de muchos alumnos, el Departamento de francés ha cedido a la biblioteca los libros de lectura, para que se puedan prestar a los alumnos. Otra opción que hemos barajado, es utilizar libros de lectura en pdf.

En el departamento de francés hemos contribuido y seguiremos colaborando en el fomento de la lectura en los distintos niveles. Consideramos que nuestra materia debe ser una parte más del El Plan Lector del instituto Cardenal Cisneros de Albox.

En los ciclos de la ESO, haremos lecturas de textos fáciles e historias cortas dentro de la clase (en casa para aquellos alumnos que voluntariamente lo demanden). También solemos proponer un tebeo y/o un libro de lectura de nivel A1 a **1º y 2º de ESO**.

Para **1º ESO** vamos a usar el libro de lectura que acompaña al libro del alumno Expérience 1, ed. Oxford : Au voleur.

Para **2º ESO** vamos a usar el libro de lectura que acompaña al libro del alumno: Parkour.

Para **3º ESO** vamos a usar también el libro de lectura del libro del alumno: Morgane et les Morgans.

En todos los cursos de la ESO, la lectura de los libros se hará a partir del segundo trimestre.

**4º de ESO: QUI FILE CÉCILE?, ed. Le chat noir.**

**1º de bachillerato 1º idioma:** Histoires Pressées de Bernard Friot.

**1º bach 2º idioma:** selección de textos de « Histoires pressées” de Bernard Friot y fichas de lecturas de la editorial Oxford.

Pensamos que es preferible que la lectura (en este caso en francés) sea percibida como un acto agradable y no como un castigo o una pesada tarea escolar.

Los miembros del Departamento consideramos importante fomentar la lectura y, por ello, consideramos que el alumnado de los distintos niveles debe trabajar la lectura de los libros para el segundo y/o tercer trimestre y

que **servirá para desarrollar el hábito lector, poner en práctica la profundización de conocimientos de la asignatura, o interiorizar estrategias del aprender a aprender.**

1º ESO	AU VOLEUR, ed. Oxford.
2º ESO	PARKOUR, ed. Oxford
3º ESO	MORGANE ET LES MORGANS, ed. Oxford.
4º ESO	QUI FILE CECILE?, ed. Le chat noir.
1º bach 1º id.	Histoires Pressées de Bernard Friot.
1º bach 2º id.	Textos de Histoires Pressées, de Bernard Friot

## **2. LAS TICS.**

El departamento de francés trabajará las tics de diferentes formas:

En 1º,2º,3º Y 4º de ESO y bachillerato, teniendo en cuenta que dichas aulas tienen un soporte digital muy importante como es la pizarra digital, haremos uso de dicha pizarra, siempre que sea posible, a través del libro digital, las actividades del libro y cuadernillo que podemos encontrar en la plataforma digital ; no podemos olvidarnos del uso del correo electrónico a través del cual cada profesor lo utilizará para enviar textos y ejercicios; también cabe destacar el uso de las redes sociales pero en francés. Igualmente, haremos uso de Internet para realizar ejercicios de repaso online, ver vídeos y escuchar podcast y canciones en francés, así como soporte para búsqueda de información y como diccionario online.

En caso de no contar con las pizarras digitales, ya que no siempre es posible contamos con la posibilidad de usar los proyectores en diferentes aulas y desdobles.

Además, este curso teniendo en cuenta la situación actual con el Covid-19 vamos a usar la plataforma Moodle en todos los grupos y niveles, teniendo en cuenta que es un recurso importante en caso de confinamiento.

### **3. LA EVALUACIÓN.**

La evaluación será continua por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, de acuerdo con lo dispuesto en Capítulo VI del Decreto 111/2016, de 14 de junio, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles que le permitan continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa. La evaluación será integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación de cada una de las materias a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave.

Asimismo, en la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se considerarán sus características propias y el contexto sociocultural del centro.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables.

En cada curso hemos elegido unos criterios mínimos para cada bloque y en cada curso. (Adjunto documento con los criterios mínimos)

#### **ESO:**

El indicador es del 20% para cada bloque:

Bloque 1: comprensión oral.

Bloque 2: producción oral.

Bloque 3: comprensión escrita.

Bloque 4: producción escrita.

Observación Diaria: 20%

#### **BACHILLERATO:**

Bloque 1: comprensión oral. 22%

Bloque 2: producción oral. 22%

Bloque 3: comprensión escrita. 22%

Bloque 4: producción escrita. 22%

Observación Diaria: 12%

## EVALUACIÓN INICIAL:

Durante el primer mes de cada curso escolar, el profesorado realizará una evaluación inicial de su alumnado mediante los procedimientos, técnicas e instrumentos que considere más adecuados, con el fin de conocer y valorar la situación inicial de sus alumnos y alumnas en cuanto al nivel de desarrollo de las competencias clave y el dominio de los contenidos de las materias de la etapa que en cada caso corresponda. Para efectuar dicha evaluación inicial y favorecer el tránsito de los alumnos no solo de Primaria a la ESO, sino también de la ESO a Bachillerato, y por consiguiente en todos los cursos, los miembros del departamento de Francés hemos acordado dedicar la primera quincena del curso escolar a efectuar una revisión de los contenidos mínimos del curso anterior. Después de dicha revisión se realizará la evaluación inicial.

Las conclusiones de esta evaluación tendrán carácter orientador y serán el punto de referencia para la toma de decisiones relativas a la elaboración de las programaciones didácticas y al desarrollo del currículo, para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

## RECUPERACIÓN DE PENDIENTES:

- **En la ESO:**

a.- El alumno superará la asignatura pendiente si aprueba la primera evaluación. En el caso de no aprobar la primera evaluación, se entregarán fichas de refuerzo y si aprueba la segunda evaluación, aprobará la asignatura pendiente del curso anterior. El profesor encargado de las actividades será el profesor que imparte la asignatura en el curso escolar.

- **En Bachillerato:**

Al estar todos los alumnos matriculados en 1º bachillerato en la asignatura de francés segundo idioma y primer idioma, se aplicarán los criterios de la evaluación continua y se considerará aprobada la asignatura pendiente en el momento en el que se apruebe la del curso superior. En el caso de que esto último no suceda, se realizará una prueba específica para recuperar la asignatura del curso inferior. Dicha prueba se hará pública en el tablón de anuncios del Departamento.

## RECUPERACIONES DE JUNIO:

Se harán recuperaciones en el mes de junio de las partes o bloques no aprobados. Se guarda la nota de las partes o bloques aprobados.

## 4. PROGRAMA DE TRÁNSITO.

Con objeto de garantizar una adecuada transición del alumnado entre la etapa de Educación Primaria y la de Educación Secundaria Obligatoria, así como de facilitar la continuidad de su proceso educativo, los centros docentes que imparten la Educación Secundaria Obligatoria recogerán en su proyecto

educativo las actuaciones a realizar en el proceso de la evaluación inicial del alumnado y establecerán mecanismos de coordinación con los centros docentes de procedencia del alumnado que se incorpora a la etapa. Con esta finalidad, durante el último trimestre del curso escolar, se mantendrán reuniones entre quienes ejerzan la jefatura de estudios de dichos centros y los jefes de departamento de las asignaturas instrumentales (lengua española, matemáticas y lenguas extranjeras (francés e inglés)).

El Departamento de Francés considera que es oportuno y necesario dedicar la primera quincena del curso escolar a un repaso de los contenidos mínimos no sólo en 1ª ESO, sino en todos los niveles. Después de dicho repaso, se realizan las pruebas de evaluación inicial.

## **5. BILINGÜISMO.**

En el curso 2005/06, se presentó el proyecto bilingüe por la Jefa de Departamento Dña. Pilar Pedrosa Navarrete. Nuestro centro tenía un hándicap importante, no contaba con centro adscrito. Tras muchas charlas y visitas a los colegios no se consiguió la adscripción. Pero, finalmente, nuestro proyecto fue aprobado y comenzamos en el curso 2006/07 como año cero.

El centro empezó siendo bilingüe por francés en la ESO, y bilingüe por inglés en el Ciclo Formativo de Grado Superior. Años más tarde, ampliamos nuestra andadura y nos convertimos en Centro Plurilingüe en la ESO (francés e inglés); Centro Bilingüe en francés (Bachillerato) y Ciclo Formativo de Grado Medio en Inglés.

- FINALIDADES DEL PLAN BILINGÜE
  - Educar al alumnado no sólo en el campo académico y de contenidos, sino también en el ámbito humano y social, dentro de un clima de convivencia y de respeto.
  - Favorecer el diálogo y la comunicación entre los diferentes sectores que forman la comunidad escolar y otras instituciones no estrictamente educativas del entorno
  - Integrar al Centro en la comunidad a la que pertenece, colaborando con las diferentes instituciones.

- RECURSOS MATERIALES.

Todas las aulas del Centro cuentan con pizarras digitales. Estamos, además, en un Centro TIC con lo que el acceso al uso de los ordenadores se hace viable para todo el alumnado.

En la Biblioteca, gracias a la colaboración de la coordinadora de la Biblioteca, Dña. Ana García Trinidad, contamos con una sección bibliográfica plurilingüe

en la que la mayor parte de los fondos pertenecen a la Lengua Francesa e Inglesa, con la que se pretende facilitar el fomento de la lectura en una Lengua diferente a la materna.

El término CLIL (aprendizaje integrado de contenidos e idiomas) hace referencia al enfoque didáctico según el cual las áreas y materias, o alguna parte de ellas, se enseñan utilizando una lengua extranjera, con un doble objetivo: el aprendizaje del contenido de la materia y, simultáneamente, el de dicho idioma. Esta técnica se aplica en las siguientes materias:

Francés: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Tecnología, Física y Química y Dibujo.

Inglés: Matemáticas, Música y Educación Física.

Lo que se pretende es:

- Permitir un mejor dominio del código oral y escrito.
- Dar a conocer el patrimonio de las Lenguas Europeas.
- Desarrollar la creatividad verbal y no verbal.
- Una aproximación a los textos literarios.
- Conocer, a través de sus respectivas Lenguas, otras culturas y sociedades.

## **6. ACUERDOS DEPARTAMENTO COVID 19.**

El departamento de Francés, tras la reunión de departamento, ha decidido en caso de confinamiento, y si las clases no son presenciales:

Asignatura de 4 h: 3h online y 1h de tareas (con posibilidad de preguntar dudas en el chat)

Asignatura de 3h: 2h online y 1h de tareas (con posibilidad de preguntar dudas en el chat)

Asignatura de 2h: 1h online y 1h de tareas (con posibilidad de preguntar dudas en el chat).